

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах, 5-8 классах, 10-11 классах общеобразовательных организаций Петрозаводского городского округа в 2023 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 декабря 2022 г № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», государственного задания ГАУ РК «Центр оценки качества образования» на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов, приказом Министерства образования Республики Карелия от 9 февраля 2023 года № 184 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ на территории Республики Карелия в 2023 году» (далее – приказ Министерства), обучающиеся муниципальных общеобразовательных организаций Петрозаводского городского округа приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8 классов в штатном режиме, в 10-х, 11-х классах по решению образовательных организаций.

Всероссийские проверочные работы представляют собой комплексный проект в области оценки качества образования, цель которого – развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального, основного и среднего общего образования.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Общая характеристика ВПР 2023

В 2023 году в Петрозаводском городском округе ВПР проводились согласно графику, утвержденному приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282.

Обучающиеся 10 и 11 классов принимали участие в ВПР по решению образовательных организаций.

Всего обучающиеся Петрозаводского городского округа приняли участие во всероссийских проверочных работах по 10 учебным предметам.

В ВПР по математике углубленного уровня приняли участие обучающиеся 7 классов из 5 ОО: МОУ «Лицей №1», МОУ «Лицей №13», МОУ «Державинский лицей», МОУ «Университетский лицей», МОУ «Академический лицей».

В ВПР по математике углубленного уровня приняли участие обучающиеся 8 классов из 7 ОО: МОУ «Лицей №1», МОУ «Лицей №13», МОУ «Державинский лицей», МОУ «Университетский лицей», МОУ «Академический лицей», МОУ «Лицей №40», МОУ «Средняя школа №5».

В проведении Единой проверочной работе в 11 классе приняли участие обучающиеся МОУ «Лицей №13» (по Республике Карелия всего две ОО принимали участие в ЕПР).

На выполнение заданий было затрачено 57566 человек/часов (в 2022 году- 44938 человек/часов).

Количество обучающихся, участвующих в ВПР по учебным предметам, уровням образования, по классам в 2023 году

Таблица 1

№	Наименование процедур, учебных предмет	Общее количество	Начальное общее образование	Основное общее образование					Среднее общее образование	
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Математика	12981	3055	2796	2672	2357	2101	-	-	
2	Математика углубленный уровень	460	-	-	-	210	250	-	-	
3	Русский язык	13427	3068	2738	2677	2604	2340	-	-	
4	Окружающий мир	3060	3060	-	-	-	-	-	-	
5	История	6484	-	2748	1320	958	735	-	723	
6	Биология	6638	-	2723	1335	1323	820	-	437	
7	География	3634	-	-	1319	822	818	153	522	
8	Обществознание	4069	-	-	1306	1939	824	-	-	
9	Иностранный язык	2863	-	-	-	2383	-	-	479	
10	Химия	1311	-	-	-	-	746	-	565	
11	Физика	2639	-	-	-	1274	790	-	575	
	ВПР (человек/час)	57566	9183	11005	10629	13870	9424	153	3301	

Количество обучающихся, участвующих в процедурах ВПР в 2023 г.

Таблица 2

Человек/час

Класс	2020	2021	2022	2023
4	8096	9003	8309	9183
5	9693	10072	8059	11005
6	12517	9622	8066	10629
7	16853	15759	10387	13870
8	13074	8431	7140	9424
10	0	371	209	153
11	3306	3482	2768	3301
ПГО	63539	56740	44938	57566
РК	148838	151734	148765	161184

38 проверочных работ было проведено в сроки, установленные Планом-графиком проведения ВПР 2023:

В 4 классах: по учебному предмету «Русский язык» (часть 1, часть 2); по учебному предмету «Математика»; по учебному предмету «Окружающий мир».

в 5 классах: по учебному предмету «История»; по учебному предмету «Биология»; по учебному предмету «Математика»; по учебному предмету «Русский язык».

в 6 классах: по учебному предмету «Математика»; по учебному предмету «Русский язык» (для всех учащихся). По учебным предметам «Биология», «География», «История», «Обществознание» (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора);

в 7 классах: по учебному предмету «Математика» (математика базовый уровень и математика углубленный уровень); по учебному предмету «Русский язык», «Иностранный язык» (для всех учащихся).

По учебным предметам «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика» (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора);

в 8 классах: по учебному предмету «Математика» (математика базовый уровень и математика углубленный уровень); по учебному предмету «Русский язык» (для всех учащихся). По учебным предметам «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия» (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора);

В 10 классах: по учебному предмету «География»

в 11 классах: по учебному предмету «История»; по учебному предмету «Биология»; по учебному предмету «Физика»; по учебному предмету «География»; по учебному предмету «Иностранный язык»; по учебному предмету «Химия» (по выбору образовательной организации).

Распределение ВПР по учебным предметам, уровням образования, по классам в 2023 году

Таблица 3

№	Наименование процедур, учебных предметов	Общее количество	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	10 кл.	11 кл.	
2	Всероссийские проверочные работы												
	Математика	5				1	1	1	1	1			
	Математика углублённый уровень	2							1	1			
	Русский язык	5				1	1	1	1	1			
	Окружающий мир	1				1							
	История	5					1	1	1	1			1
	Биология	5					1	1					1
	География	5						1				1	1
	Обществознание	3						1	1	1			
	Иностранный язык	2							1				1
	Химия	2								1			1
	Физика	3							1	1			1
	Итого:	38				3	4	6	7	7		1	6

**Начальное общее образование
Результаты ВПР в 2023 году**

Наименование процедуры	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РК	Качество обученности	Качество обученности РК	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
ВПР-Русский язык	4	3068	37	95,50%	95,33	66,63	64,45	4,5	26,96	48,79	19,75
ВПР-математика	4	3055	36	98,27	97,85	82,09	79,83	1,73	16,17	46,35	35,74
ВПР-Окружающий мир	4	3060	36	99,44	99,58	86,9	85,64	0,56	12,55	58,27	28,63

Успеваемость по результатам ВПР на уровне начального общего образования в 2023 году составляет от 99,44% до 95,5% (2022 году в 4 классах от 98,44% до 91, 11% ; в 2021 году в 4 классах от 99,56% до 95,10%), что превышает показатели успеваемости по Республике Карелия на 0,17% по русскому языку, на 0,42% по математике. По окружающему миру успеваемость в ПГО ниже, чем по РК на 0,14%.

Результаты ВПР на уровне начального общего образования по показателю качества успеваемости выше показателей качества в Республике Карелия и в Российской Федерации:

- по русскому языку выше на 2,18 (в 2022 году на 1,9%; в 2021 - на 2,33%);
- по математике выше на 2,26% (в 2022 году - 5,09%; в 2021 году – на 4,94%);
- по окружающему миру выше на 1,26% (в 2022 году - 7,26% ; в 2021 году - на 6,59%).

Статистический анализ результатов ВПР, полученных на уровне начального общего образования, как и в предыдущие годы, показывает стабильность успеваемости. Сравнительный анализ показателей успеваемости в ПГО, Республике Карелия и Российской Федерации свидетельствует о сопоставимых тенденциях в преодолении пороговых значений при выполнении ВПР по различным учебным предметам.

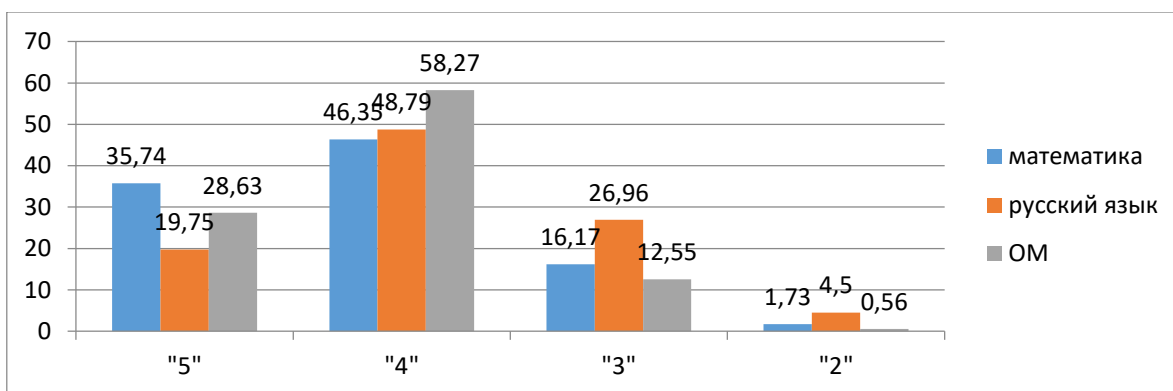
100% успеваемость по русскому языку в 10 образовательных организациях: МОУ «Средняя школа №2», МОУ «Средняя школа №10», МОУ «Лицей №13», МОУ «Гимназия №17», МОУ «Гимназия №30», МОУ «Средняя школа №36», МОУ «Ломоносовская гимназия», МОУ «Академический лицей», МОУ «Основная школа №19», МОУ «Основная школа №32».

100% успеваемость по математике по результатам ВПР зафиксирована в 16 образовательных организациях ПГО: МОУ «Лицей №1», МОУ «Средняя школа №7», МОУ «Средняя школа №10», МОУ «Средняя школа №12», МОУ «Лицей №13», МОУ «Гимназия №17», МОУ «Финно-угорская школа им. Э. Леннрота», МОУ «Средняя школа №9», МОУ «Средняя школа №36», МОУ «Ломоносовская гимназия», МОУ «Академический лицей», МОУ «Средняя школа №48», МОУ «Средняя школа №14», МОУ «Средняя школа №25», МОУ «Средняя школа №35», МОУ «Основная школа №19».

100% успеваемость по предмету «Окружающий мир» зафиксирована в 27 образовательных организациях ПГО.

**Гистограммы по результатам написания ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру
Распределение по группам полученных оценок 4 класс**

Гистограмма 1



По сравнению с результатами 2022 года по всем предметам наблюдается увеличение групп учащихся, получивших отметку «5» и «4» (диапазон от 2,3% до 0,4%) , уменьшение группы учащихся, получивших неудовлетворительный результат. В течение трех лет результаты обучающихся по русскому языку оказываются ниже, чем результаты по математике и окружающему миру.

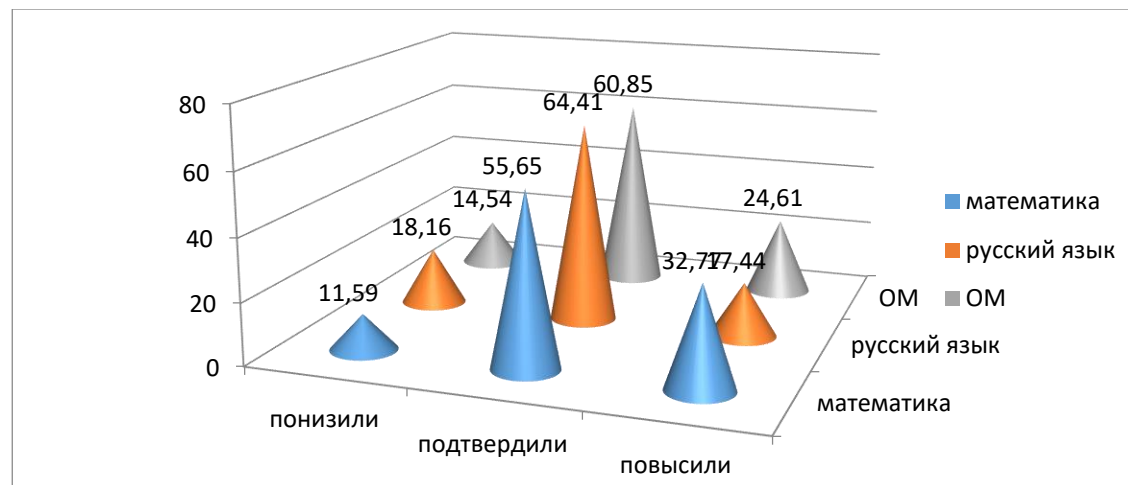
Соответствие аттестационных и текущих отметок.

ПГО 4 класс русский язык	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	557	18,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1976	64,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	535	17,44
Всего	3068	100
ПГО 4 класс математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	354	11,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1700	55,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1001	32,77
Всего	3055	100
ПГО 4 класс окружающий мир		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	445	14,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1862	60,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	753	24,61
Всего	3060	100

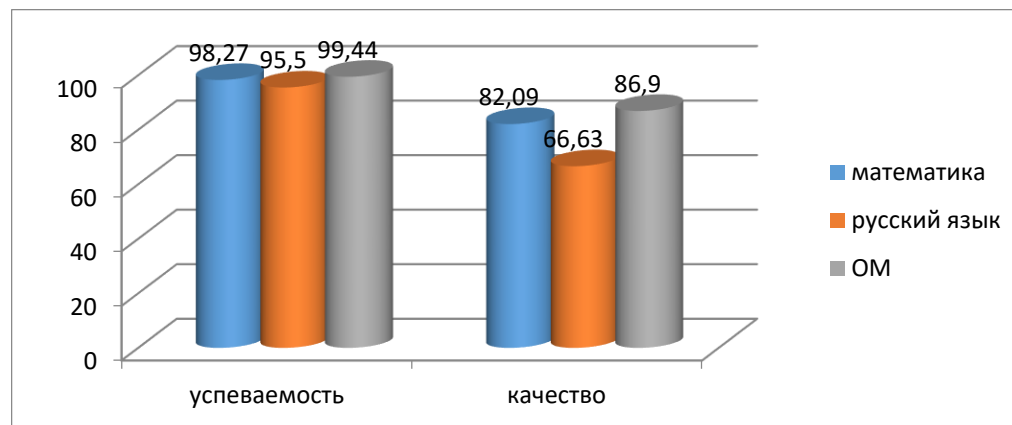
Подтвердили аттестационные и текущие отметки 64% обучающихся по русскому языку (в 2022 году -58%) по математике подтвердили аттестационные отметки 55,65% обучающихся (в 2022 году- 58%) , по окружающему миру подтвердили аттестационные отметки 60% обучающихся (в 2022 году- 65%). Расхождение в отметках, полученных на ВПР, с отметками, получаемыми в ходе школьной аттестации, может свидетельствовать о разном содержании, проверяемом у обучающихся или о расхождении критериев отметок. По сравнению с 2022 годом показатели соответствия изменяются незначительно: положительная динамика отмечается по русскому языку - на 6%, по окружающему миру и математике наблюдается снижение уровня соответствия на 2,35% и 5% соответственно.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Гистограмма 2



Успеваемость и качество по математике, русскому языку, окружающему миру (4 классы)



По сравнению с 2022 годом отмечается повышение уровня успеваемости и качества обученности по всем предметам:

По математике уровень успеваемости повысился на 2,3%, качество обученности – на 7,76%.

По русскому языку уровень успеваемости повысился на 4,39%, качество обученности – на 8,98%.

По окружающему миру уровень успеваемости повысился на 1,0%, качество обученности повысилось на 9,4%.

Распределение первичных баллов

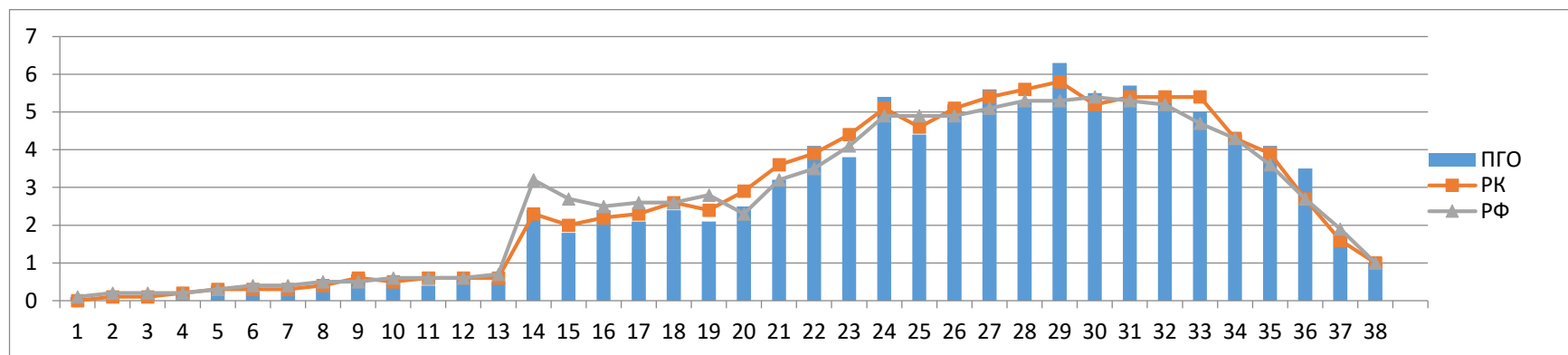
Для оценки качества образования одним из самых важных аспектов является достоверность первичных данных и объективность выставления отметки. Завышение отметок дает искаженную картину реальной ситуации.

В Петрозаводском городском округе, как и во всей российской выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. В ходе проверки работ проявляется тенденция «натягивания» отметок. В результате на диаграммах распределения первичных баллов появляются скачки (резкое увеличение количества работ с баллами, соответствующим областям начала выставления отметок «3», «4» и «5»).

В ПГО на уровне начального общего образования нормальное распределение первичных баллов нарушается на границе отметки «3» по математике и русскому языку, на границе отметок «4» и «5» выражено по русскому языку.

Надо отметить, что в уровень аномальных пиков у начала областей выставления оценок ВПР в начальной школе по ПГО выходит за рамки показателей по России в целом по русскому языку при переходе с «3» на «4».

Распределение первичных баллов по русскому языку в 4 классе

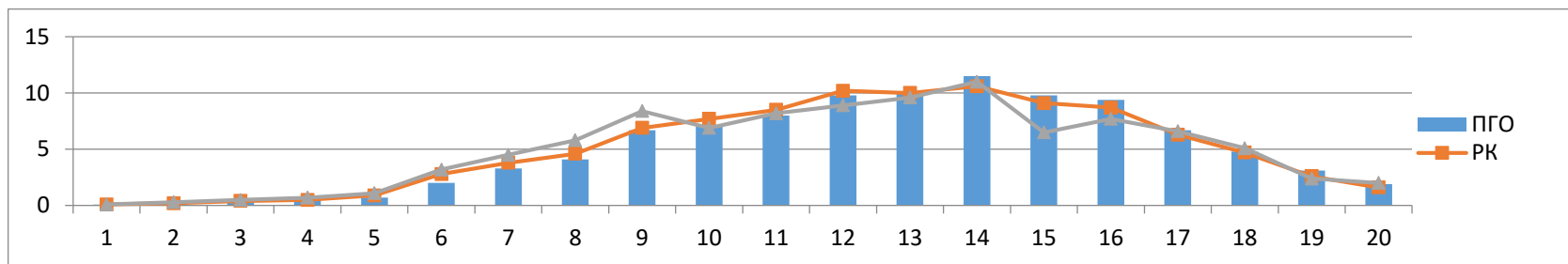


В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
 14-23 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3»,
 24-32 баллов – отметке «4»,
 33-38 баллов – отметке «5».

На диаграмме видно, что нормальное распределение первичных баллов за ВПР по русскому языку в Петрозаводском городском округе, как и во всей выборке явно нарушается на границе отметки «3», выражено на границе отметки «3» и «4», практически не выражено на границе отметок «4» и «5», что говорит о том, что работа не всегда была проведена или проверена объективно. Часть учеников, получивших за работу отметку «3», в действительности выполнили ее неудовлетворительно.

Если количество детей, получивших баллы от 0 до 13, отличалось на 0,1% – 04%, то разница между количеством детей, получивших 13 баллов (отметка «2») и 14 баллов (отметка «3») составила 1,9% (РК- 1,7%, в РФ – 2,5%).

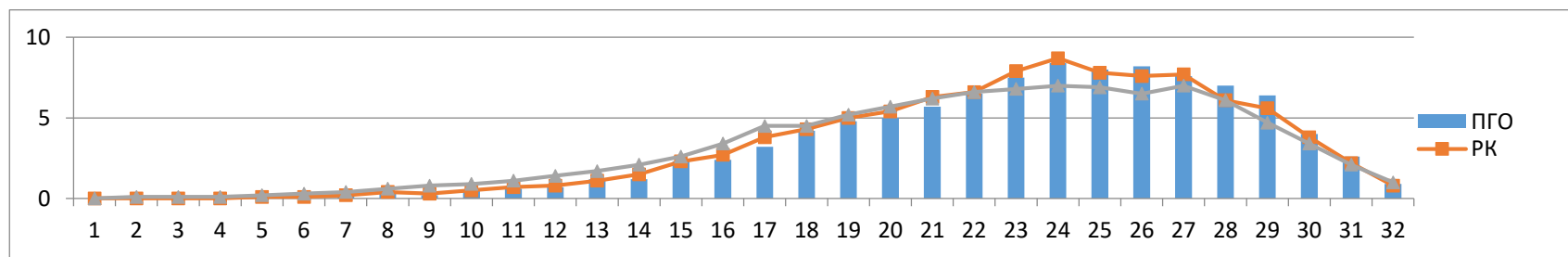
Распределение первичных баллов по математике в 4 классе



В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
 6–9 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3»,
 10–14 баллов – отметке «4»,
 15–20 баллов – отметке «5».

На диаграмме «Распределение первичных баллов по математике в 4 классе» мы наблюдаем скачок между 5 (отметка «2») и 6 баллами (отметка «3») в ПГО на 1,3% (в РК- на 1,9%; в РФ – 2,1%), тогда как от 0 до 5 баллов разница – от 0,2% до 0,6%. Переход на границе «4» и «5» дает в ПГО резкий выброс на границе отметки «4».

Распределение первичных баллов по окружающему миру в 4 классе.



В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
 8–17 баллов, набранных за работу по окружающему миру, соответствуют отметке «3»,
 18–26 баллов – отметке «4»,
 27–32 баллов – отметке «5».

Анализ первичных данных первичных данных по окружающему миру свидетельствует об объективности выставления отметок по предмету «Окружающий мир»

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО 4 класс по математике

Таблица 1

Планируемые результаты	Ма кс бал л	Респуб лика Карели я	Петроз аводск ий	РФ
	20			
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	93,72	94,27	92,62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	84,43	84,22	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	87,95	88,71	84,11
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;	1	59,57	60,95	61,18

километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр – миллиметр).				
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	68,87	69	67,81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	55,77	56,4	54,74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95,05	95,38	93,15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	89,33	90,93	83,96
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	62,9	66,61	63,33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр –	2	46,81	48,97	46,57

сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.				
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52,98	55,06	54,37
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	42,19	46,15	44,23
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	63,1	66,55	57,99
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	68,84	68,36	66,93
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	14,7	16,89	16

Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы- 95,38% (в 2022 году-92,74%);

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм- 90,93% (в 2022 году- 83,17%);

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)-94, 27% (в 2022 году- 89,87 %);

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – 84, 22% (в 2022 году - 83,98%)

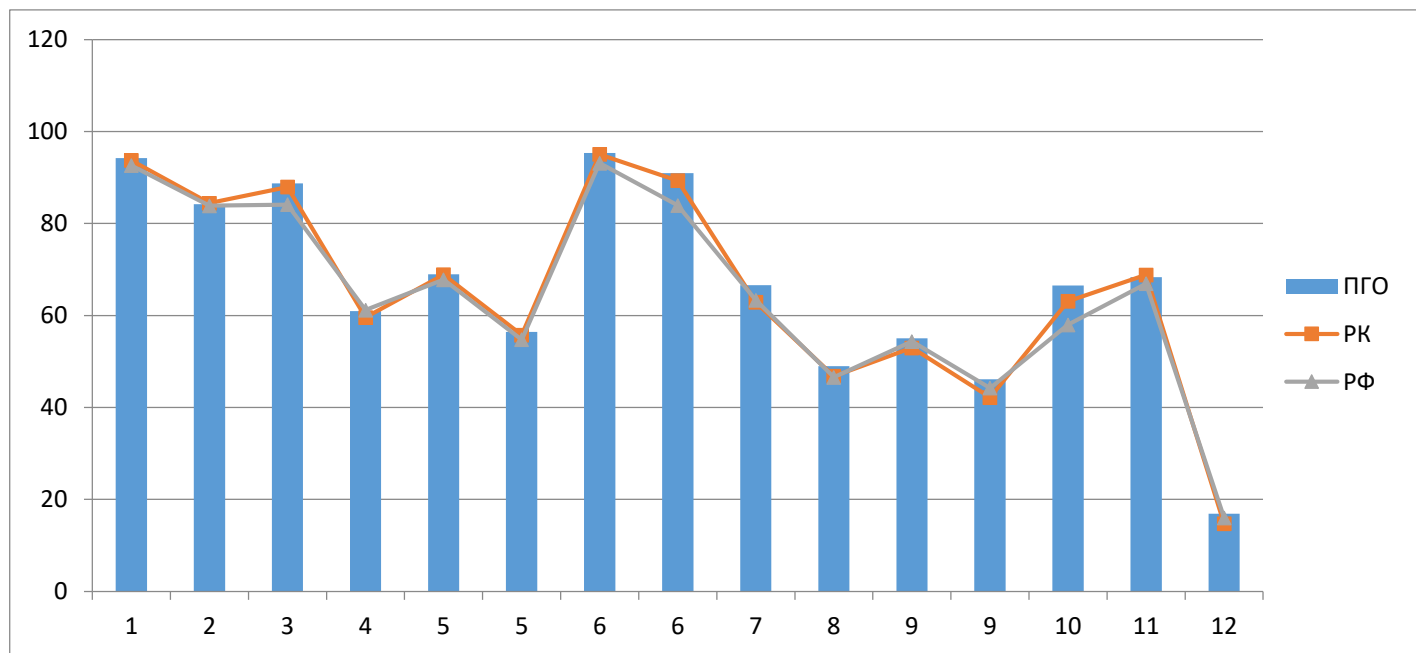
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью- 88,71% (в 2022 году-84,53%).

Наибольшие затруднения при выполнении работы по математике обучающиеся 4 классов испытывали в заданиях:

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия- 16% (в 2022 году -11,29%).

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в Петрозаводском городском округе, республике Карелия и в Российской Федерации 4 класс математика

Диаграмма 5



По показателю «Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО 4 класс по математике» в 2023 году результаты обучающихся Петрозаводского городского округа оказались выше, чем в РФ по всем умениям, за исключением № 4: Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. В 2022 году показатели РФ были выше по следующим планируемым результатам: 1, 2, 5.2, 7.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО 4 класс по русскому языку

Таблица 1

Планируемые результаты	Максимальный балл	Республика Карелия	Петрозаводский	РФ
	38			
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	58,33	57,78	60,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	86,62	87,44	87,4
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	67,4	69,42	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	85,72	85,79	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	79,55	78,13	75,69

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,47	75,9	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79,25	79,43	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,11	55,98	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	63,34	64,07	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	70,3	72,39	67,77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,06	73,92	72,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,97	73,27	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	65,8	65,65	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;	1	69,22	69,78	69,24

находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	72,59	71,97	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,95	71,94	68,1
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	66,15	67,29	60,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,13	80,12	79,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44,46	46,27	43,26
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные	1	37,02	39,8	39,61

орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации				
--	--	--	--	--

Более 80% обучающихся справились со следующими заданиями:

1К2 . Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы-86,62% ;

3.1 . Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения- 85,72%;

14 . Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи- 80,13%

В 2022 году более 805 учащихся не справились ни с одним из заданий.

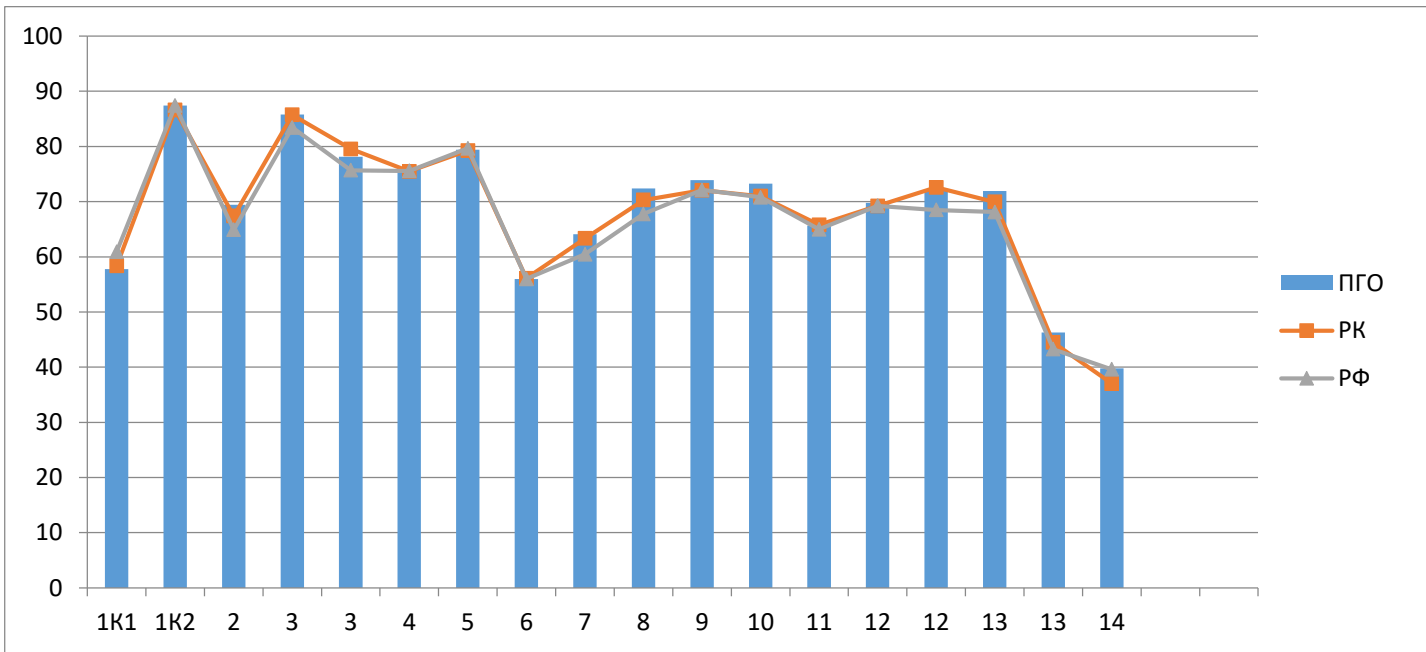
Наибольшие затруднения при выполнении работы по русскому языку обучающиеся 4 классов испытывали в заданиях(как и в 2022 году):

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 37,02 (в 2022 - 34,31%)

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 44, 46% (в 2022 году-40,95%).

**Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в Петрозаводском городском округе, республике Карелия и в Российской Федерации
4 класс русский язык**

Диаграмма 5



По показателю «Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО 4 класс по русскому языку» обучающиеся Петрозаводского городского округа демонстрируют результаты выше, чем в РФ, за исключением 1К1 (в 2022 году результаты были ниже по критериям 1К1, 1К2, 6).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО 4 класс по окружающему миру

Таблица 1

Планируемые результаты	Ма кс бал л	Респуб лика Карели я	Петроз аводск ий	РФ
	32	6376 уч.	3060 уч.	15811 47 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	93,22	93,06	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	79,4	82,19	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	61,5	61,01	60,92
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	88,05	88,91	85,19
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	63,96	65,22	60,05
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	2	74,23	74,26	75,07

использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач				
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	87,92	89,8	85,83
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	78,94	80,59	77,95
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	39,88	39,74	45,05
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	34,72	38,63	33,64
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	75,05	76,73	73,98
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	72,37	71,26	69,26
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить	1	88,1	89,67	86,5

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах				
8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	77,15	80,33	72,74
8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	57,47	61,34	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,82	93,82	92,36
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	88,39	87,48	86,87
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	64,46	69,44	60,06
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	89,41	89,26	81,88
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	70,83	67,58	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,	1	67,11	66,08	64,49

представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края				
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	43,46	44,43	38,05

Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – 89,26%(в 2022 году-90,23%)⁴

9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами –87, 48% (в 2022 году- 89,51%);

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – 93,82% (в 2022 году- 93,58%);

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач – 93,06% (в 2022 году 91,61%);

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы- 82,19% (в 2022 году -80,53%)

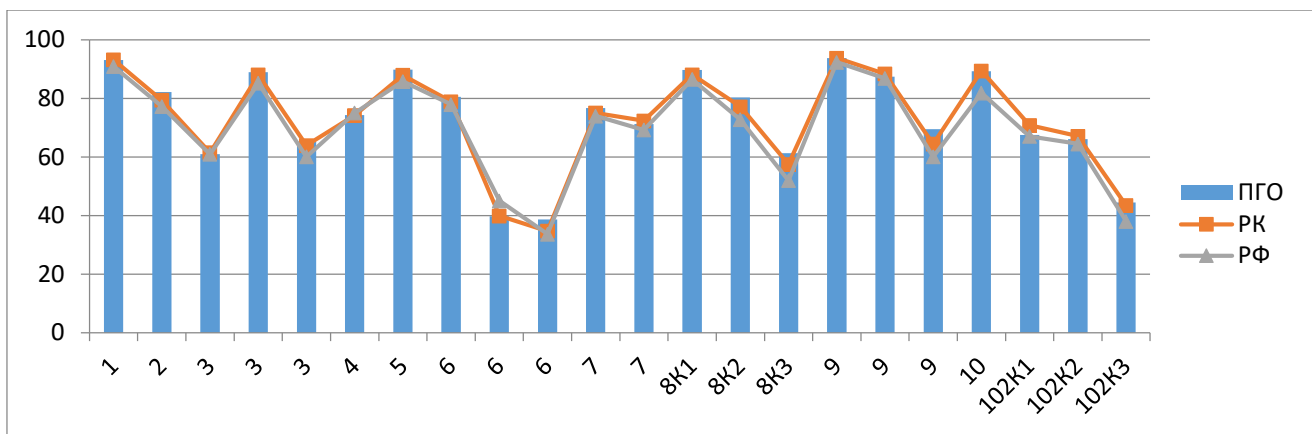
Наибольшие затруднения при выполнении работы по окружающему миру обучающиеся 4 классов испытывали в заданиях:

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач- 38,63% (в 2022 году -38,7%);

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации- 44, 43%(в 2022 году- 43,63%)

**Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в Петрозаводском городском округе, республике Карелия и в Российской Федерации
4 класс окружающий мир**

Диаграмма 5



По показателю «Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО 4 класс по окружающему миру показатели обучающихся Петрозаводского городского округа в 20223 году выше, чем в РФ по всем показателям, за исключением №4, №6.2.

По сравнению с показателями по Республике Карелия показатели обучающихся Петрозаводского городского округа ниже по критериям: 3.1, 6.2, 7.2, 9.2, 10.1, 102K1, 102K2.

Основное общее образование

Результаты ВПР в 2023 гг

Наименование процедуры	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РК	Качество обученности	Качество обученности РК	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
ВПР-Русский язык	5	2738	36	87,34	88,26	46,41	46,37	12,66	40,93	34,14	12,27
ВПР-Русский язык	6	2677	38	83,76	83,69	43,48	43,16	16,24	40,28	34,75	8,73
ВПР-Русский язык	7	2604	39	82,27	81,98	37,93	37,08	17,73	44,35	30,35	7,58
ВПР-Русский язык	8	2340	39	80,09	78,62	46,03	43,01	19,91	34,06	37,35	8,68
ВПР-Математика	5	2796	37	90,83	89,83	54,45	53,72	9,17	36,39	38,25	16,2

ВПР-Математика	6	2672	38	84,42	84,48	32,96	32,66	15,58	51,46	27,77	5,19
ВПР-Математика	7	2357	38	85,46	84,85	35,5	33,65	14,54	49,96	27,65	7,85
ВПР-Математика	8	2101	37	84,5	84,16	21,7	20,67	15,5	62,8	20,52	1,18
ВПР-математика (углубленный уровень)	7	210	5	93,33	93,33	40	40	6,67	53,33	34,29	5,71
ВПР-математика (углубленный уровень)	8	250	7	87,8	87,92	32,8	35,85	12,8	54,4	22,8	10
ВПР-История	5	2748	37	90,39	90,27	47,74	48,39	9,61	42,65	35,55	12,19
ВПР-История	6	1320	33	92,42	92,65	38,11	39,25	7,58	54,32	31,97	6,14
ВПР-История	7	958	33	90,92	89,96	43,42	41,35	9,08	47,49	33,19	10,23
ВПР-История	8	735	31	93,61	92,24	47,48	45,24	6,39	46,12	36,19	11,29
ВПР-Физика	7	1274	36	88,23	84,25	40,66	37,4	11,77	47,57	29,83	10,83
ВПР-Физика	8	790	33	88,1	84,64	34,05	33,75	11,9	54,05	27,59	6,46
ВПР-География	6	1319	36	96,97	96,33	59,67	55,69	3,03	37,3	49,43	10,24
ВПР-География	7	822	33	86,74	85,79	25,42	27,91	13,26	61,31	22,87	2,55
ВПР-География	8	818	34	90,83	87,54	36,31	32,17	9,17	54,52	29,34	6,97
ВПР-Биология	5	2723	37	90,89	91,24	47,78	47,35	9,11	43,11	38,78	9
ВПР-Биология	6	800	20	82,25	86,34	32,25	34,14	17,75	50	27,5	4,75
ВПР-Биология	7	975	25	87	88,46	30,56	35,69	12,92	56,51	25,64	4,92
ВПР-Биология	8	290	12	93,1	90,77	38,62	37,93	6,9	54,48	31,03	7,59

ВПр- Обществознание	6	1306	36	93,87	92,41	49,01	46,04	6,13	44,87	38,21	10,8
ВПр- Обществознание	7	827	29	86,66	86,34	39,03	36,66	13,14	47,83	35,08	3,95
ВПр- Обществознание	8	824	31	91,99	90,26	43,21	36,72	8,01	48,79	36,17	7,04
ВПр-химия	8	746	30	92,32	94	57,47	61,65	7,68	34,85	38,69	18,78
ВПр-Английский язык	7	2369	37	77,84	75,88	35,67	29,48	22,16	42,17	27,06	8,61
ВПр-Немецкий язык	7	14	1	92,86	92,86	50	50	7,14	42,86	42,86	7,14

Успеваемость по результатам ВПр в 2023 году в 5-8 классах от 77,84% до 96,97% (в 2022 году в 5-8 классах от 75% до 100% ; в2021 году в 5-8 классах от 71,06% до 94,59% ; в 2020 году в 5-9 классе – от 56,0% до 97,4%). 100% уровень успеваемости не зафиксирован ни по одному учебному предмету в 2023 году (в 2022 году 100% уровень успеваемости зафиксирован на ВПр по математике углубленного уровня, по немецкому языку).. Самые низкие показатели уровня успеваемости наблюдаются на ВПр (по английскому языку в 7 классах – 77,84%, (на ВПр по русскому языку в 8 классах- 80,09% (в 2022 году - по английскому языку в 7 классах-75%, на ВПр по русскому языку в 8 классах- 75,43%., на ВПр по русскому языку в 5 классах- 78,47%). Следует отметить рост уровня успеваемости по всем учебным предметам относительно показателей 2022 года.

Результаты ВПр в основной школе ниже показателей успеваемости в Российской Федерации. Расхождение по данному показателю – от 0,51% до 13,93% (в 2022 году – расхождение по данному показателю составило от 0,7% до 15% ; в 2021 году расхождение составляло от 0,6% до 13,0%).

Статистический анализ результатов ВПр, полученных на уровне основного общего образования в 5-8 классах, как и в предыдущие годы, показывает снижение показателей успеваемости как при переходе обучающихся на следующий уровень обучения, так и из класса в класс.

Сравнительный анализ показателей успеваемости в Республике Карелия и Российской Федерации свидетельствует о сопоставимых тенденциях в преодолении пороговых значений при выполнении ВПр по различным учебным предметам.

По результатам ВПр в основной школе зафиксированы показатели качества обученности в 2023 году от 21, 7% до 59,67% (в 2022 году от 24,21% до 70,37% ; в 2021 году от 17,07% до 62, 01% ; в 2020 году в диапазоне от 12,2% до 67,1%). По сравнению с 2022 годом фиксируется снижение качества обученности у обучающихся 5-8 классов.

Самое низкое качество обученности зафиксировано в 2023 году на ВПр по математике -21,7%, на ВПр по географии – 25,42%, (в 2022 году на ВПр по математике в 8 классах- 24,21%, на физике в 8 классах- 28,2%. Самое высокое качество обученности показали участники ВПр на химии в 7 классах- 57,48% , на географии в 6 классах- 59,67%, на математике в 5 классах- 54,45%. (в 2022 году самые высокие результаты качества обученности показали обучающиеся из профильных классов- 70,37% по математике углубленного уровня в 8 классах, 60,46% по химии в 8 классах)

Результаты ВПР в 5-8 классах превысили показатели качества обученности в РФ по географии в 6 классах на 2,29% и по немецкому языку – на 13,83%. (в 2022 году показатели ВПР в Петрозаводском городском округе превысили показатели качества обученности в РФ по немецкому языку в 7 классах, по математике углубленного уровня в 7 классах, по химии в 8 классах, по обществознанию в 8 классах, по математике углубленного уровня в 8 классах; в 2021 году ВПР по немецкому языку в 7 классе и ВПР по истории в 8 классе превысили показатели качества обученности в РФ).

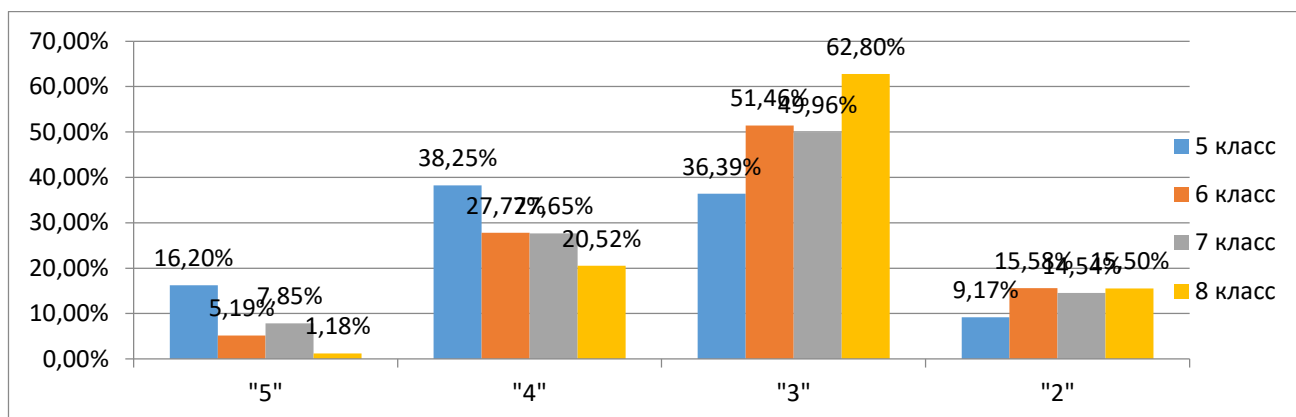
Сравнение количества обучающихся, получивших оценки «4» и «5», в Республике Карелия и Петрозаводском городском округе позволяет сделать вывод о расхождении по данному показателю при сохранении общих трендов. Диапазон расхождений в 2023 году от 0,1% до 14% (в 2022 году – от 0,09% до 12,58%; в 2021 году - 0,1% до 16,3%).

Прослеживается регресс качества обученности от 5 класса к 8 классу по математике, по математике углубленного уровня, по физике, по обществознанию. Самые низкие показатели качества обученности на ВПР наблюдаются в параллели 7 классов.

**ВПР 2023 Математика
Основное общее образование**

Наименование процедуры	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РК	Качество обученности	Качество обученности РФ	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
ВПР-Математика	5	2796	37	90,83	89,83	54,45	53,72	9,17	36,39	38,25	16,2
ВПР-Математика	6	2672	38	84,42	84,48	32,96	32,66	15,58	51,46	27,77	5,19
ВПР-Математика	7	2357	38	85,46	84,85	35,5	33,65	14,54	49,96	27,65	7,85
ВПР-Математика	8	2101	37	84,5	84,16	21,7	20,67	15,5	62,8	20,52	1,18

**Гистограммы по результатам написания ВПР по математике
Распределение по группам полученных оценок**



В 20223 году обучающиеся 5 классов показали на ВПР по математике наиболее высокие результаты: самая маленькая группа обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки (9,17%), самая малочисленная группа обучающихся, получивших на ВПР отметку «3»(36,39%), самые многочисленные группы обучающихся, получивших отметки «4»(38,25%) и «5»(16,20%). В 6-8 классах снижается количество обучающихся, получивших отметки «4» и «5», увеличиваются группы обучающихся, получивших отметки «3» и «2».

В 2022 году наблюдалось снижение неудовлетворительных результатов к 8 классу, одновременно происходило значительный рост группы учащихся, получивших отметку «3» на ВПР по математике. Группы обучающихся, получивших отметки «4» и «5» к 8 классу так же уменьшались.

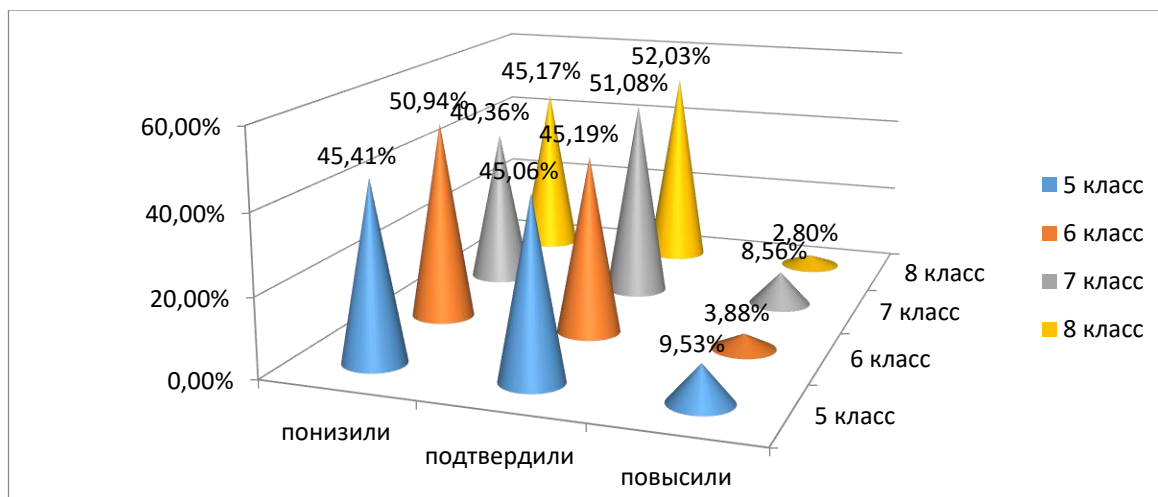
Соответствие аттестационных и текущих отметок

ПГО 5 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	688	27,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1476	59,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	312	12,6
Всего	2476	100
ПГО 6 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1126	43,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1344	51,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	129	4,96
Всего	2600	100
ПГО 7 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	821	35,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1311	56,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	186	8,02
Всего	2318	100

ПГО 8 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	830	42,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1050	53,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	69	3,54
Всего	1949	100

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Гистограмма 2



Критерий «Соответствие аттестационных и текущих отметок» соотносим по средним показателям с данными по РК.

В 5 классах самые низкие показатели соответствия аттестационных и текущих отметок наблюдается в МОУ «Средняя школа №6»-24, 32%, в МОУ «средняя школа №26»-29,63%, в МОУ «Средняя школа №29»- 32,2%. Самый высокий процент соответствия аттестационных и текущих отметок в МОУ «Гимназия №17»- 98,57%, в МОУ «средняя школа №8» -89,74% (уже в течение двух лет МОУ «Средняя школа №8» демонстрирует высокий процент соответствия аттестационных и текущих отметок), МОУ «Средняя школа №35»- 89%.

В 6 классах наибольший процент подтверждения текущих и аттестационных отметок зафиксирован в трех образовательных организациях ПГО: в МОУ «Средняя школа №25»- 100% , в МОУ «Академический лицей »- 94%, в МОУ «Средняя школа №35»- 90%

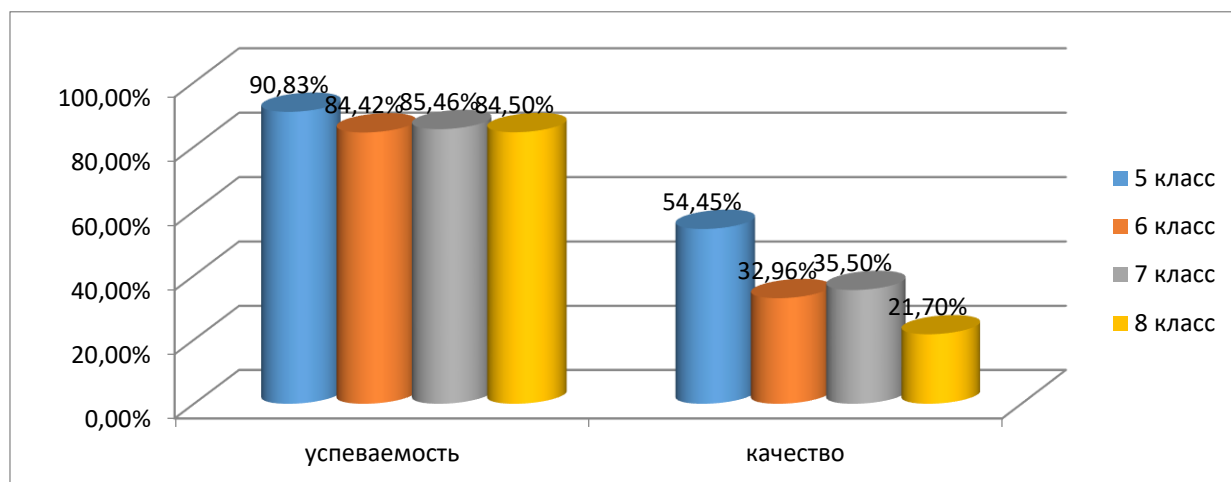
Самый большой процент обучающихся, понизивших свои результаты на ВПР по сравнению с текущими отметками, фиксируется в МОУ «Средняя школа №26»- 92%, в МОУ «Средняя школа №20»- 70,68%, МОУ «Средняя школа №39»- 79%.

В 7 классах наибольший процент подтверждения текущих и аттестационных отметок зафиксирован в следующих образовательных организациях ПГО: В МОУ «Средняя школа №25»-100%, в МОУ «Средняя школа №8»- 90,12% , в МОУ «Академический лицей »- 87%. Самый большой процент обучающихся, понизивших свои результаты на ВПР по сравнению с текущими отметками, фиксируется в МОУ «Средняя школа №2»- 70%.

В 8 классах наибольший процент подтверждения текущих и аттестационных отметок зафиксирован в следующих образовательных организациях ПГО: в МОУ «Средняя школа №8»- 90% , в МОУ «Средняя школа №33»- 86%, в МОУ «Академический лицей»- 89% , в МОУ «Средняя школа №35»-89%.

Самый большой процент обучающихся, понизивших свои результаты на ВПР по сравнению с текущими отметками, фиксируется в МОУ «Средняя школа №55»- 69,51%, в МОУ «Средняя школа №6 – 66,67%.

Успеваемость и качество по математике



Уровень успеваемости и качество знаний в 5 классах заметно превосходят показатели в 6-8 классах. Качество знаний в 8 классах снижется на 13,8% по сравнению с параллелью 7 классов.

Распределение первичных баллов

В Петрозаводском городском округе, как и во всей российской выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных.

В ходе проверки работ проявляется тенденция «натягивания отметок». В результате на диаграммах распределения первичных баллов появляются выбросы (резкое увеличение количества работ с баллами, соответствующим областям начала выставления отметок «3» и в меньшей степени «4» и «5»). Данная ситуация свидетельствует о переводе части неудовлетворительных работ в удовлетворительные, а также части работ в диапазон более высокой отметки. Завышение отметок дает искаженную картину реальной ситуации. Ниже приведены примеры таких выбросов и искажений. Причем такие выбросы отчетливо видны как в результатах ВПР в ПГО, так и по стране в целом. Подобная ситуация требует принятия организационных мер в части проведения ВПР и проверки работ с целью повышения достоверности оцениваемых результатов

Диаграмма распределения первичных баллов по математике в 5 классе в 2023 году

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

5-8 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3»,

9 - 12 баллов – отметке «4»,

13 -15 баллов – отметке «5».

Анализ диаграммы распределения первичных баллов ВПР по математике дает представление о недостоверности выставаемых отметок. Наличие скачка в распределении первичных баллов в ВПР по математике, совпадает со значением нижней границей оценки «3». Менее выражен, однако достаточно четко прослеживается, скачок и в распределении первичных баллов на границе выставления отметки «4».

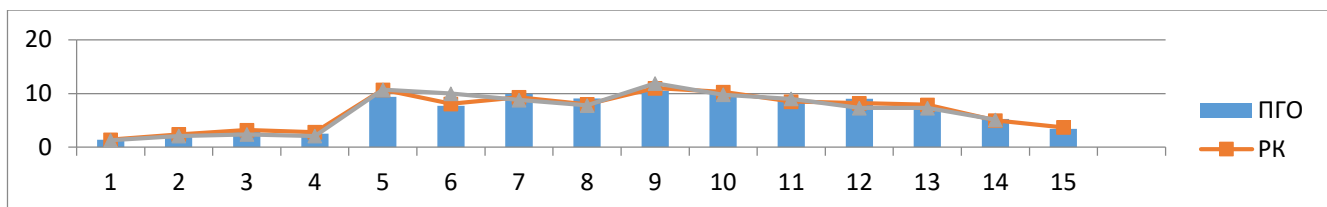


Диаграмма распределения первичных баллов по математике в 6 классе в 2023 году

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

6–9 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3»,

10–13 баллов – отметке «4»,

14–16 баллов – отметке «5».

Наличие большого скачка в распределении первичных баллов в ВПР по математике в 6 классе, совпадает со значением нижней границы отметки «3». Следует отметить, что перепад между пограничными пиками неудовлетворительных и удовлетворительных отметок в нашей республике превышает среднероссийский показатель: в ПГО разница между пиками, соответствующими границам выставления отметки «2» и «3» составляет 16,4%, в РК- 19,1%, в РФ – 15,4%.

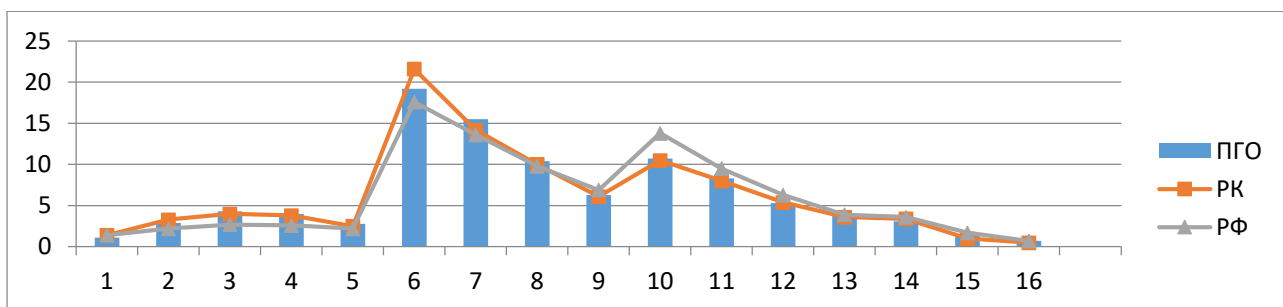


Диаграмма распределения первичных баллов по математике в 7 классе в 2023 году

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

7–11 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3»,

12–15 баллов – отметке «4»,

16–18 баллов – отметке «5».

Наличие скачка в распределении первичных баллов на диаграмме совпадает со значением нижней границей оценки «3», разница между пограничными пиками составляет 9,3%. Менее выражен, но все же различим, перепад между пограничными баллами, соответствующими отметкам «3» и «4». На границе области, соответствующей отметке «5», наблюдается нормальное распределение первичных баллов, отсутствуют резкие выбросы количественных показателей.

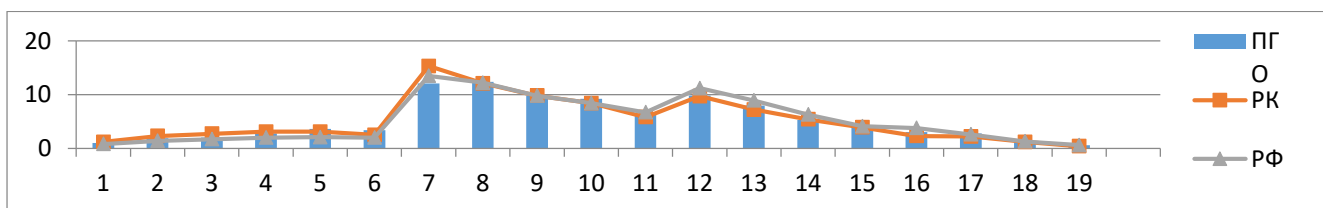


Диаграмма распределения первичных баллов по математике в 8 классе в 2023 году

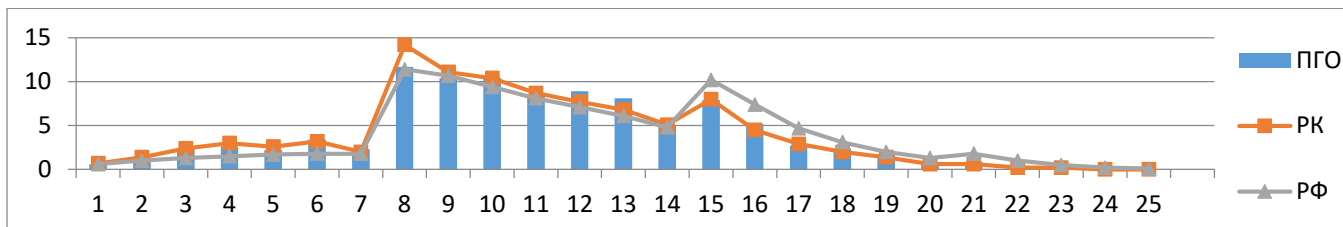
В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

8–14 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3»,

15–20 баллов – отметке «4»,

21–25 баллов – отметке «5».

По данным, полученным в ПГО, разница между пиками, на границе области, соответствующей отметке «3», -9,4%, по среднероссийским данным – 9,6% , на границе области , соответствующей отметке «4» разница между пиками в ПГО составляет 2,9% , на границе области, соответствующей отметке «5», распределение первичных баллов не противоречит норме.



Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО 5 класс

Планируемые результаты	Макс балл	Республика Карелия	Петрозаводский	РФ
	20	6200 уч.	2796 уч.	14649 75 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	59,23	57,37	63,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	75,02	77,83	74,78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	42,03	45,78	46,56
4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	76,31	78,08	76,66
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	1	43,2	44,94	44,3
6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении	2	54,47	54,29	53,54

вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий				
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	1	53,68	55,13	46,58
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	91,05	91,42	89,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	77	77,15	78,41
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	2	29,61	30,94	36,24
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	60,4	59,23	61,03
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	56,85	55,36	52,78

Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

8.1 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы – 91,42% (в 2022 году -88,88% Этот показатель был самым успешным и в 2021 году)

Наибольшие затруднения при выполнении работы по математике обучающиеся 5 классов испытывали в заданиях:

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - 30,94% (в 2022 году - 27,48% , в 2021 году-22,15%);

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины – 44,94% (в 2022 году -36,37% , в 2021 году- 28,11%)

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части- 45,78% (в 2022 году -37,88% ;в 2021 году-36,67%).

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в Петрозаводском городском округе, республике Карелия и в Российской Федерации

Показатели достижения планируемых результатов ПГО соотносимы с показателями РК и РФ в целом. Результаты в ПГО ниже, чем в РФ по следующим показателям:

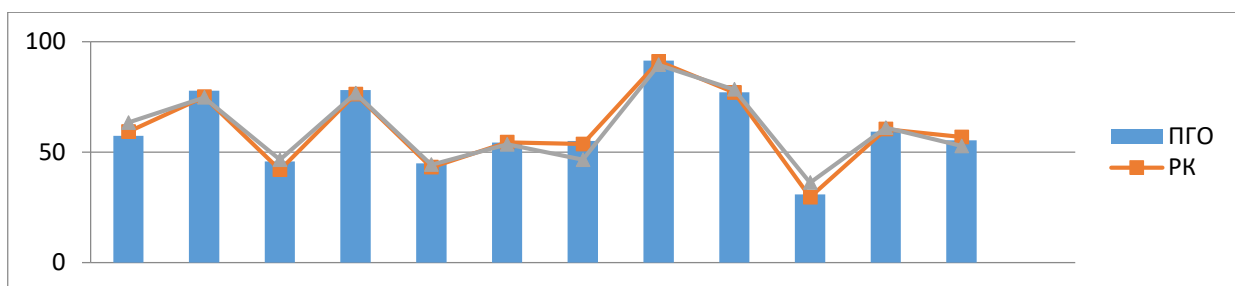
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.;
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

Результаты в ПГО выше, чем в РФ по следующим показателям:

- Овладение навыками письменных вычислений;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

5 класс

Диаграмма 5



Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Карелия	Петрозаводский	РФ
	16	5963 уч.	2672 уч.	14344 41 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	78,7	78,56	82,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	66,8 5	68,94	73,03
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	34,5 1	36,94	52,11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	57,4 5	56,25	66,63
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77,4 6	75,07	79,35
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,8 3	84,73	82,9
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	37,8 3	36,83	51,04
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	72,0 9	73,13	70,46
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	33,9 3	33,93	35,04
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	71,9 1	72,87	74,66
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух	2	33	34,58	34,22

чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины				
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	56,6 7	62,43	51,88
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,78	8,35	11,45

Более 80,0% учеников справились с заданием №6 .(Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений) – 84,73% Это задание является наиболее успешным для выполнения на протяжении трех последних лет.

Наибольшие затруднения при выполнении работы по математике обучающиеся 6 классов испытывали в заданиях:

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 8,35% (в 2022 году- 8,07% , в 2021 году- 8,5%);

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – 33,93 (в 2022 году- 30,4% , в 2021 году- 26,6%);

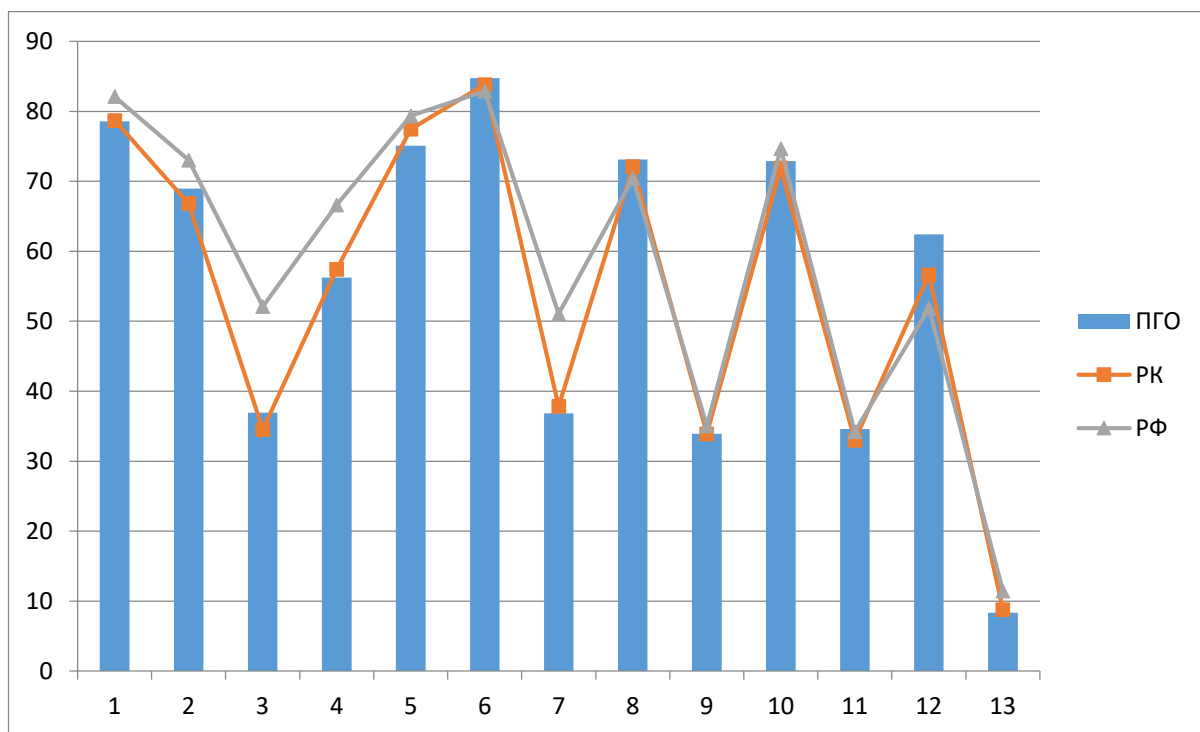
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 34,58% (в 2022 году- 31,2% ; в 2021 году- 29,32%)

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – 36,83% (в 2022 году -34,98% , в 2021 году -33,54%);

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части -36,94% (В 2022 году- 33,2 % , в 2021 году-33,91%).

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО, Республике Карелия и в Российской Федерации 6 класс

Диаграмма 4



Показатели достижения планируемых результатов ПГО в 6 классе в основном соотносимы с результатами РК, но ниже, чем в РФ за исключением следующих результатов:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Карелия	Петрозаводский	РФ
	19	5642 уч.	2357 уч.	135880 1 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	72,05	74,03	77,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	71,85	72,38	76,94
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,95	81,63	80,68
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	62,78	64,66	69,88
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	64,09	64,62	70,8
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85,16	86,97	85,5

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	60,62	60,08	62,98
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	36,87	38,27	46,31
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	63,17	63,3	69,89
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	22,79	25,2	29,89
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	35,94	38,65	45,92
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	55,35	54,41	52,27
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на	1	59,43	59,27	61,57

чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты				
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	23,57	25,97	25,03
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	58,21	62,16	55,34
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	13,42	16,23	15,61

Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию

Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 86,97% (в 2022 году-82,69% ,в 2021 году-85,93%);

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - 81,63%

Наибольшие затруднения при выполнении работы по математике обучающиеся 7 классов испытывали в заданиях:

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера . Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи-16,23% (в 2022 году -14,72% , в 2021 году-17,54%);

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения-25,97% (в 2022 году- 26,09%, в 2021 году-20,53%);

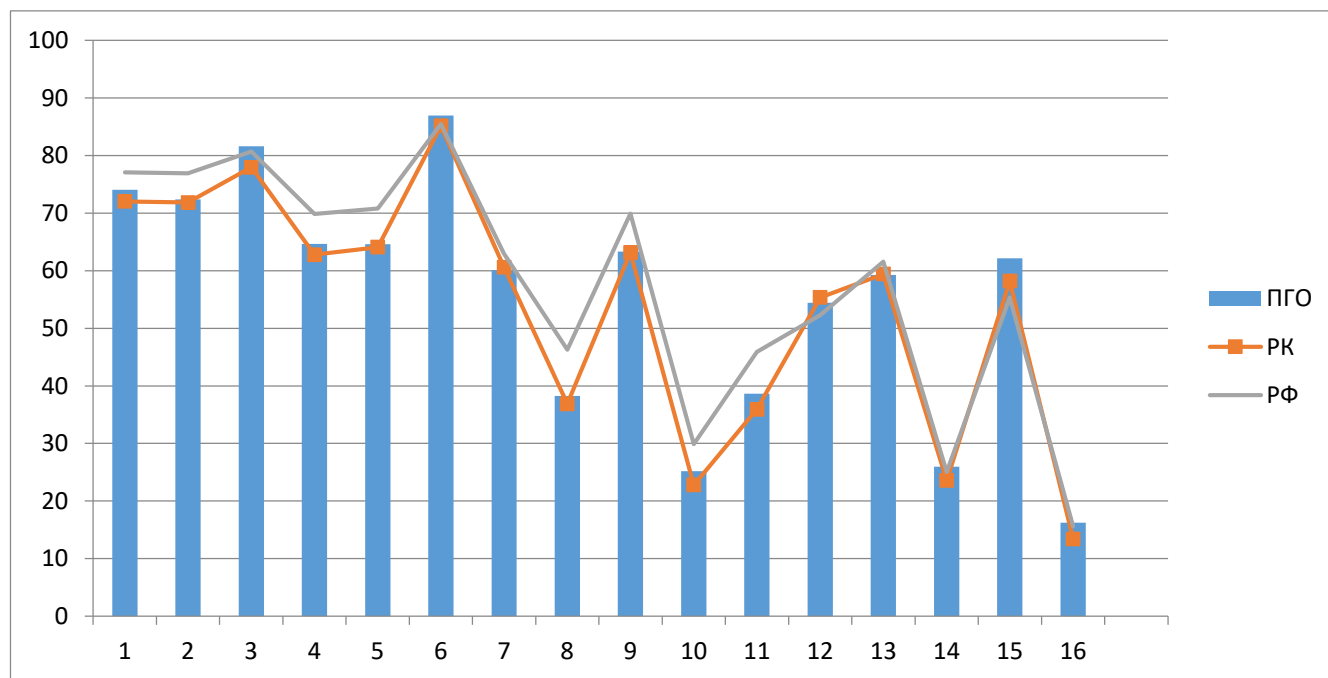
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 25,2% (в 2022 году - 24,76% , в 2021 году-25,79%);

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления .Строить график линейной функции- 38,27% (в 2022 году- 31,63% , в 2021 году-32,46%);

11. Овладение символьным языком алгебры . Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения- 38,65% (в 2022 году- 32,03% , в 2021 году-31,05)

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО, Республике Карелия и в Российской Федерации 7 класс

Диаграмма 4



Показатели достижения планируемых результатов ПГО в 7 классе в основном ниже, в РФ и соотносимы с показателями в РК. Результаты обучающихся ПГО 7 классов по математике выше, чем в РК и РФ по следующим показателям :

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях ;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел ;
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам ;
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в 8 классе

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Карелия	Петрозаводский	РФ
	25	5246 уч.	2101 уч.	12944 10 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	77,2	75,68	83,58
2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	64,77	64,35	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	70,53	72,16	77,19
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	62,81	60,92	66,81

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	50,88	51,17	63,09
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	63,02	67,44	58,71
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	44,76	45,26	51,99
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	75,57	77,37	72,95
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	33,26	33,46	47,08
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	44,22	47,93	56,64
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	43,84	45,84	55,05
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур,	1	45,83	46,6	50,95

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты				
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	38,89	39,84	52,64
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	61,91	61,83	66,62
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	9,64	12,4	17,15
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	58,58	58,02	56,42
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	41,38	41,79	39,02
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	9,93	12,95	14,87
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для	2	7,13	7,23	13,46

составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи				
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5,71	6,83	7,87

Более 80,0% учеников не справились ни с одним заданием ВПР, как и в 2022 году.

Наибольший процент выполнения заданий по критериям

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»- 75,86% (в 2022 году-77,55% , в 2021 году-79,67%);
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач- 72,16% (в 2022 году-69,96% , в 2021 году- 71,19%);
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел-77,37% (в 2022 году - 72,57% ,в 2021 году- 73,19%).

Наибольшие затруднения при выполнении работы по математике обучающиеся 8 классов испытывали в заданиях:

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

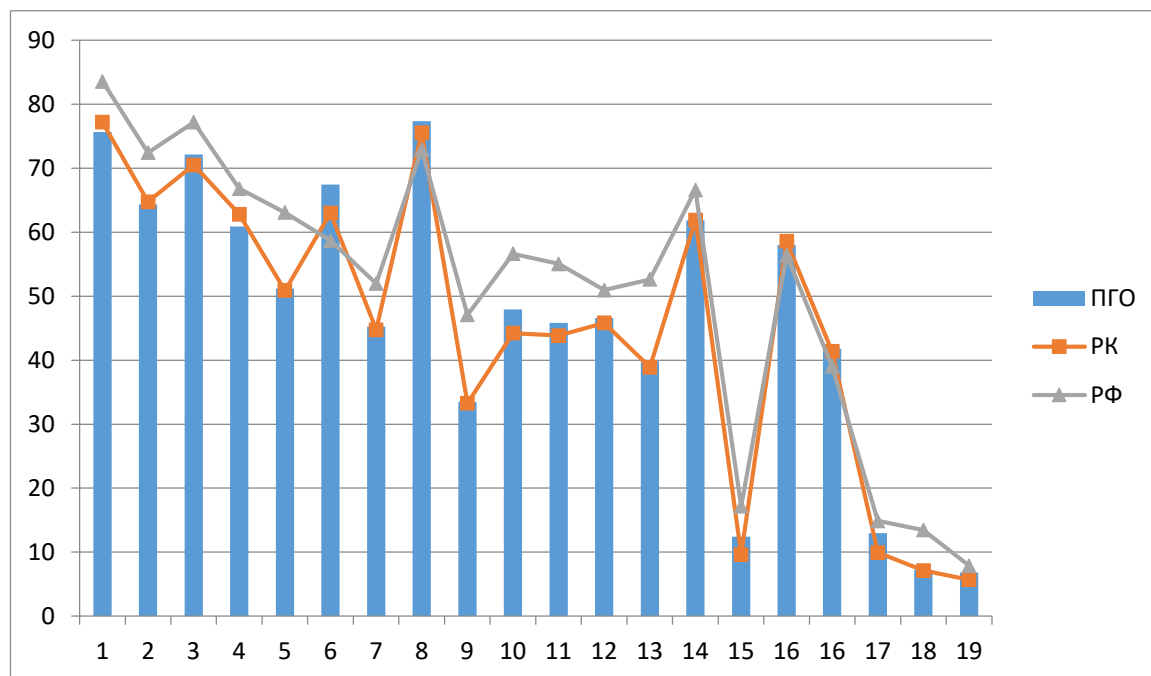
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- 6,83% * в 2022 году- 5,76% , в 2021 году- 6,79%);

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.-7,23% (в 2022 году- 7,61% , в 2021 году-7,47%);

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения- 12,95% (в 2022 году-9,76% , в 2021 году- 10,02%);

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения- 33,46% (в 2022 году- 35,19% ,в 2021 году- 31,55%).

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО, Республике Карелия и в Российской Федерации 8 класс



Показатели достижения планируемых результатов по математике в 8 классах в основном значительно ниже, чем в РФ, соотносимы с показателями в РК. Результаты участников ВПР по математике в ПГО выше, чем в РК и РФ по следующим показателям:

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел ;
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

ВПР по русскому языку

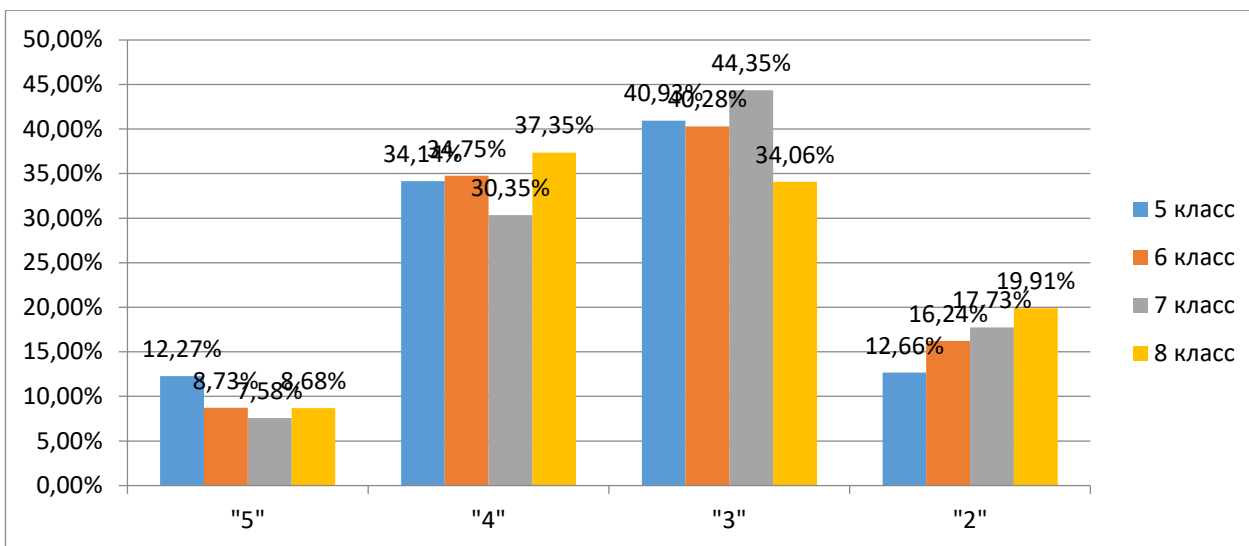
Основное общее образование

Результаты ВПР в 2023гг

Наименование процедуры	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РК	Качество обученности	Качество обученности РК	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
ВПР-Русский язык	5	2738	36	87,34	88,26	46,41	46,37	12,66	40,93	34,14	12,27
ВПР-Русский язык	6	2677	38	83,76	83,69	43,48	43,16	16,24	40,28	34,75	8,73
ВПР-Русский язык	7	2604	39	82,27	81,98	37,93	37,08	17,73	44,35	30,35	7,58
ВПР-Русский язык	8	2340	39	80,09	78,62	46,03	43,01	19,91	34,06	37,35	8,68

**Гистограммы по результатам написания ВПР по русскому языку
Распределение по группам полученных оценок**

Гистограмма 1



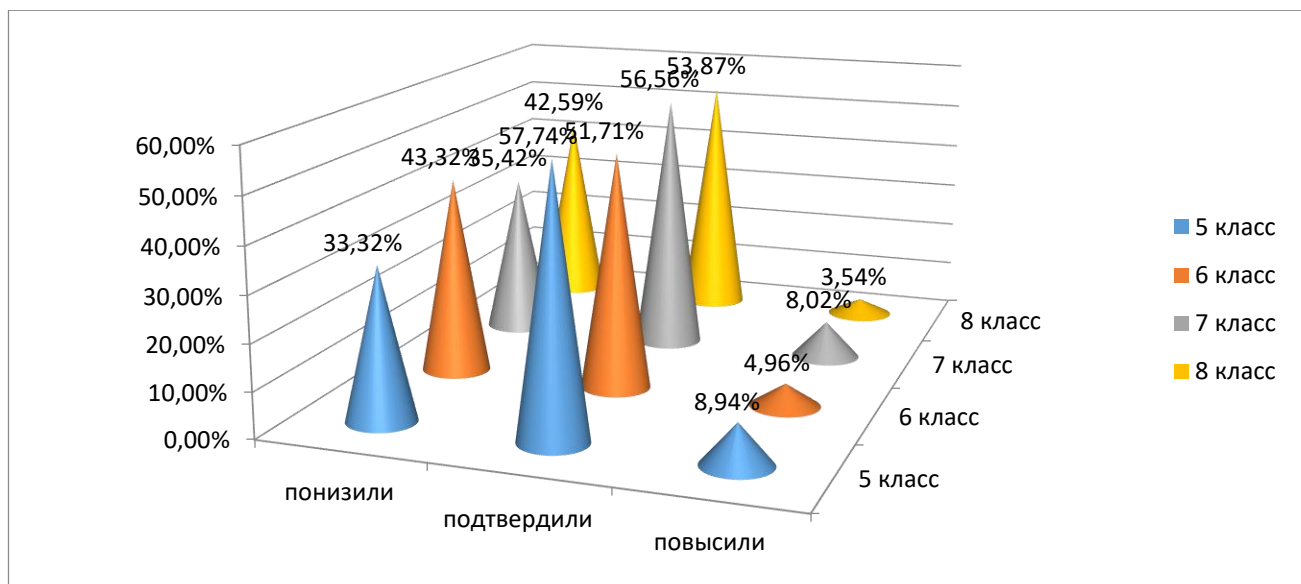
При анализе результатов распределения по группам полученных оценок можно отметить следующее: в 5-8 классах по русскому языку самой многочисленной группой является группа учащихся, получивших отметку «3» на ВПР. В 8 классе эта группа уменьшается по сравнению с остальными параллелями за счет увеличения групп с отметкой «2» и «4». В 2023 году наблюдается увеличение количества учащихся, получивших неудовлетворительный результат от 5 к 8 классу (рост данной группы составил 7,25%). По сравнению с 2022 годом можно отметить рост группы учащихся, получивших на ВПР по русскому языку отметку «4», причем в 8 классе зафиксирован самый высокий показатель-37,35%. Самыми малочисленными группами по количеству отметок «4» и «5» являются группы в параллели 7 классов. Параллель 5 классов в 2023 году показала наилучший результат по численности групп с отметками «4» и «5».

Нужно отметить, что уровень обученности и качество обученности у обучающихся ПГО в каждой параллели выше, чем в РК.

Соответствие аттестационных и текущих отметок по русскому языку

ПГО 5 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	850	33,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1473	57,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	228	8,94
Всего	2551	100
ПГО 6 класс		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1126	43,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1344	51,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	129	4,96
Всего	2600	100
ПГО 7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	821	35,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1311	56,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	186	8,02
Всего	2318	100
ПГО 8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	830	42,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1050	53,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	69	3,54
Всего	1949	100



Показатели по критерию «Соответствие аттестационных и текущих отметок по русскому языку» в ПГО соотносимы с показателями в РК: от 51,71% до 57,74% участников подтвердили свои отметки. В 2023 году наблюдается рост количества обучающихся во всех параллелях, подтвердивших текущие отметки (рост показателя составил от 3,4% до 8,35%). Самый высокий показатель соответствия отметки зафиксирован в параллели 5 классов- 57,74%. Также во всех параллелях наблюдается уменьшение количества обучающихся, повысивших оценку на ВПР по сравнению с текущими отметками (понижение показателя составило от 0,5% до 3,2% по сравнению с 2022 годом).

По-прежнему остается достаточной группа обучающихся, понизивших аттестационную отметку по сравнению с текущими отметками.

Самый большой процент обучающихся 5 классов, подтвердившие свои результаты, в МОУ «Академический лицей»- 94%, в МОУ «Средняя школа №8- 87,01%, в МОУ «Основная школа №32»- 83,88%.

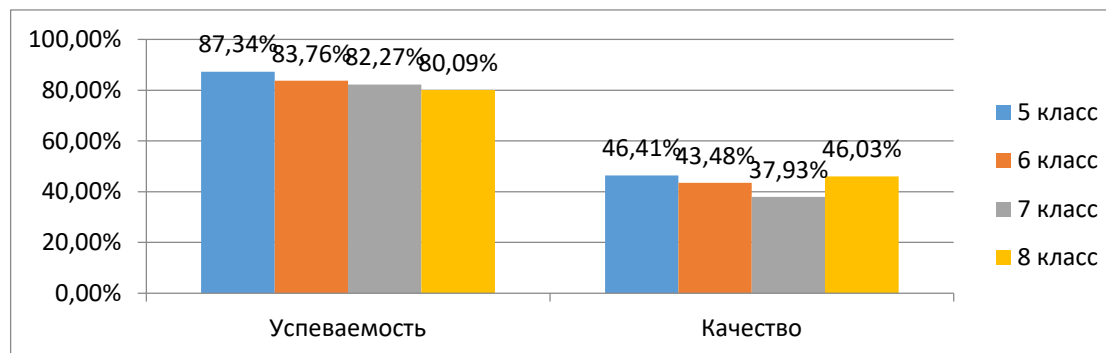
Самый низкий процент соответствия аттестационных и текущих отметок зафиксирован в МОУ «Средняя школа №25»-4%, в МОУ «Средняя школа №10»- 29,41%, в МОУ «Средняя школа №6»-31,43%.

В 6 классах самый большой процент обучающихся, подтвердивших свои результаты на ВПР, в МОУ «Средняя школа №25»- 100%, в МОУ «Академический лицей» - 94%, в МОУ «Средняя школа №8» - 87,5%, . Самый низкий процент соответствия аттестационных и текущих отметок зафиксирован в МОУ «Средняя школа №26» - 7%, в МОУ «Средняя школа №39»- 21%, в МОУ «Средняя школа №20».

В 7 классах самый большой процент обучающихся, подтвердивших свои результаты на ВПР, - в МОУ «Средняя школа №8» - 90%, в МОУ «Академический лицей»-87%, в МОУ «Средняя школа №10»- 86%. . Самый низкий процент соответствия аттестационных и текущих отметок зафиксирован в МОУ «Средняя школа №2»- 24%, в МОУ «Средняя школа №43»- 36%.

В 8 классах самый большой процент соответствия аттестационных и текущих отметок по русскому языку в ПГО в следующих образовательных организациях: в МОУ «Средняя школа №8»- 90,16%, в МОУ «Средняя школа №35»- 89,47%, в МОУ «Академический лицей»- 89%, в МОУ Средняя школа №33»- 86,69%. Самый низкий процент соответствия аттестационных и текущих отметок в МОУ «Средняя школа №55»- 29,27%, в МОУ «Средняя школа №26»- 32%, в МОУ «Средняя школа №39»-32,67%.

Во всех параллелях самый высокий процент соответствия аттестационных и текущих отметок по русскому языку показывает на протяжении двух лет МОУ «Средняя школа №8».



Ни в одной параллели уровень успеваемости не достигает 100%. Уровень успеваемости снижается от 5 к 8 классу. Качество обученности снижается от 5 к 7 классу, в 8 классе снова возрастает. По сравнению с показателями по РК уровень успеваемости и качество обученности выше (рост показателей от 0,3% до 2,15%). Отмечается рост уровня успеваемости (рост показателей от 4,2% до 8,5%) и качества обученности (рост показателей от 0,6% до 3,6%) по русскому языку по сравнению с 2022 годом.

Распределение первичных баллов

В Петрозаводском городском округе, как и во всей российской выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных.

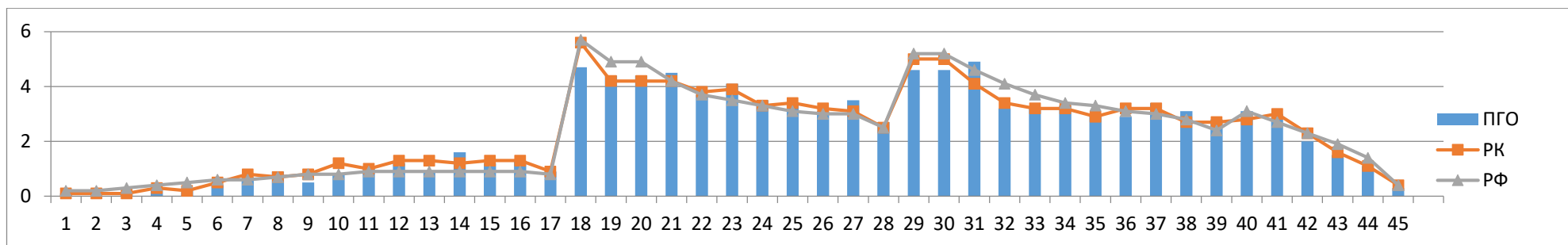
В ходе проверки работ проявляется тенденция «натягивания отметок». В результате на диаграммах распределения первичных баллов появляются выбросы (резкое увеличение количества работ с баллами, соответствующим областям начала выставления отметок «3» и в меньшей степени «4» и «5»). Данная ситуация свидетельствует о переводе части неудовлетворительных работ в удовлетворительные, а также части работ в диапазон более высокой отметки.

Завышение отметок дает искаженную картину реальной ситуации.

Ниже приведены примеры таких выбросов и искажений. Причем такие выбросы отчетливо видны как в результатах ВПР в ПГО, так и по стране в целом.

Подобная ситуация требует принятия организационных мер в части проведения ВПР и проверки работ с целью повышения достоверности оцениваемых результатов.

Диаграмма распределения первичных баллов по русскому языку в 5 классе в 2023 году



В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
 18–28 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3»,
 29–38 баллов – отметке «4»,
 39–45 баллов – отметке «5».

На диаграмме распределения первичных баллов по русскому языку в 5 классе наблюдаются резкий скачок на границе области выставления отметки «3», резко выражен перепад между баллами на границе области выставления отметки «4», практически отсутствует такой перепад на границе области выставления отметки «5». Сильные выбросы возле границ отметок свидетельствует о явном влиянии необъективности проведения и/или проверки

Диаграмма распределения первичных баллов по русскому языку в 6 классе в 2023 году

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
 25–34 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3»,
 35–44 баллов – отметке «4»,
 45–51 баллов – отметке «5».

На диаграмме присутствуют значительные скачки на границах областей выставления отметок «3», «4» и, в меньшей степени, «5». Однако надо отметить, что в основном распределение первичных баллов по русскому языку в 6 классе в ПГО не выходит за рамки среднероссийских результатов, где также фиксируются признаки необъективности в проведении и проверке ВПР.

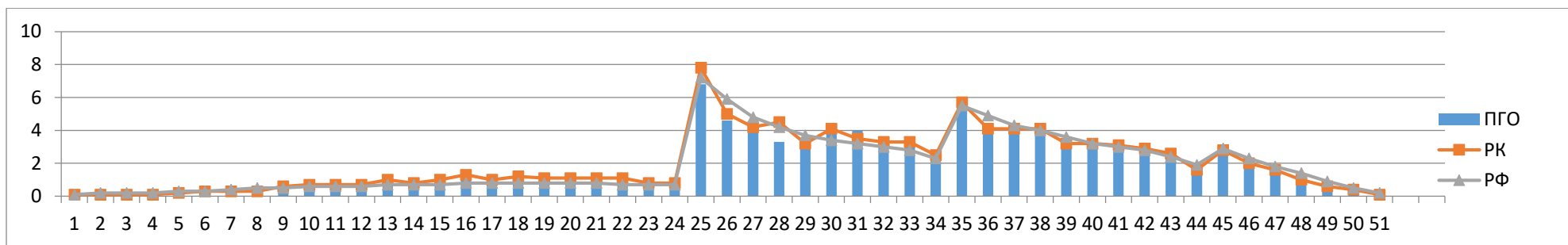


Диаграмма распределения первичных баллов по русскому языку в 7 классе в 2023 году

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале 22–31 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 32–41 баллов – отметке «4», 42–47 баллов – отметке «5».

Диаграмма распределения первичных баллов ВПР по русскому языку в ПГО, как и в целом по России, демонстрирует ступени на пограничных пиках, что не соответствует предполагаемому нормальному распределению первичных баллов.

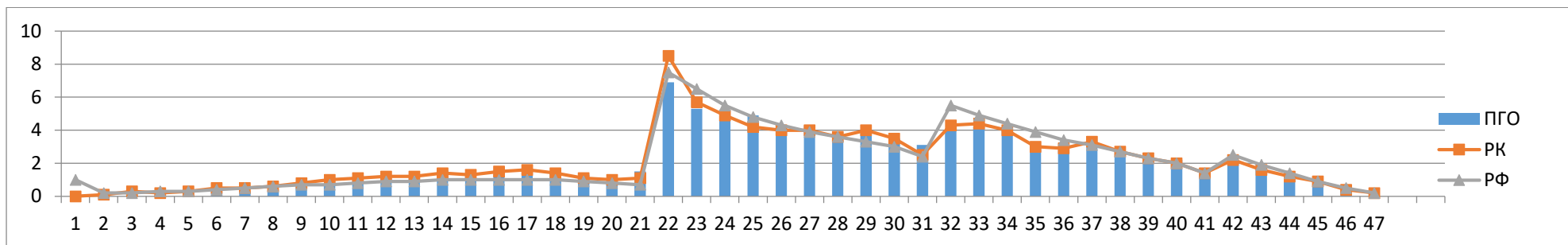


Диаграмма распределения первичных баллов по русскому языку в 8 классе в 2023 году

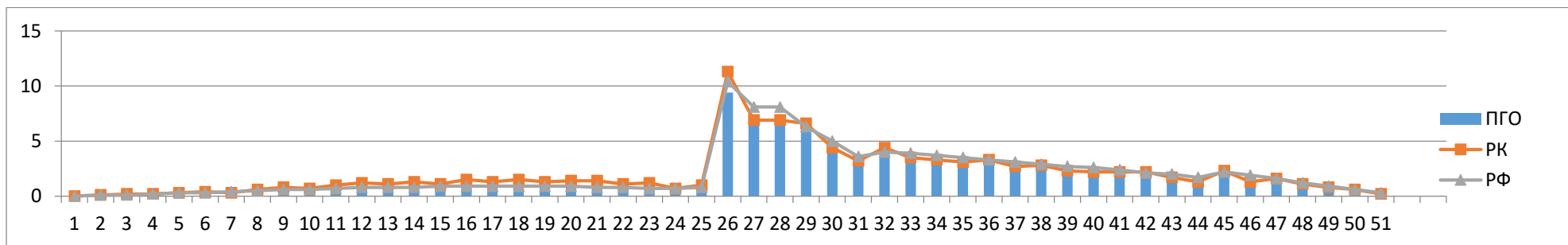
В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

26–31 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3»,

32–44 баллов – отметке «4»,

45–51 баллов – отметке «5».

На диаграмме распределения первичных баллов по русскому языку в 8 классе четко различим резкий скачок на границе, соответствующей области выставления отметки «3». Разница между пограничными пиками составила в ПГО 9,4%, в РК – 11,3% в целом по России – 10,4%, на границах выставления отметок «4» и «5» аномальные значения пиков отсутствуют.



Достижение планируемых результатов

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП ООО 5 класс

Таблица 1

Планируемые результаты	Баллы	Республика Карелия	ПГО	РФ
	45	6044 уч.	2738 уч.	146012 9 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	59,95	62,48	59,72
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	53,19	55,41	55,58
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	91,79	92,66	90,24
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	3	50,68	51,73	53,94

(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения				
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	80,74	80,25	80,09
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	47,9	45,95	47,7
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	49,5	49,32	51,66
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	70	70,93	73,09
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	75,02	76,11	74,57

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	53,21	51,95	54,1
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	52,24	53,05	56,35
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	40,94	39,83	44,16
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	59,18	59,99	60,04
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	51,75	51,94	50,62

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	55,63	55,83	56,16
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	45,78	45,4	45,56
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	49,34	48,74	50,24
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	54,09	55,11	52,02
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	1	46,64	45,8	48,98

языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний				
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	67,98	69,28	69,76
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	84,27	83,97	83,02

Более 80% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка— 83,97% (в 2022 году- 83,77% , в 2021 году-82,2%)

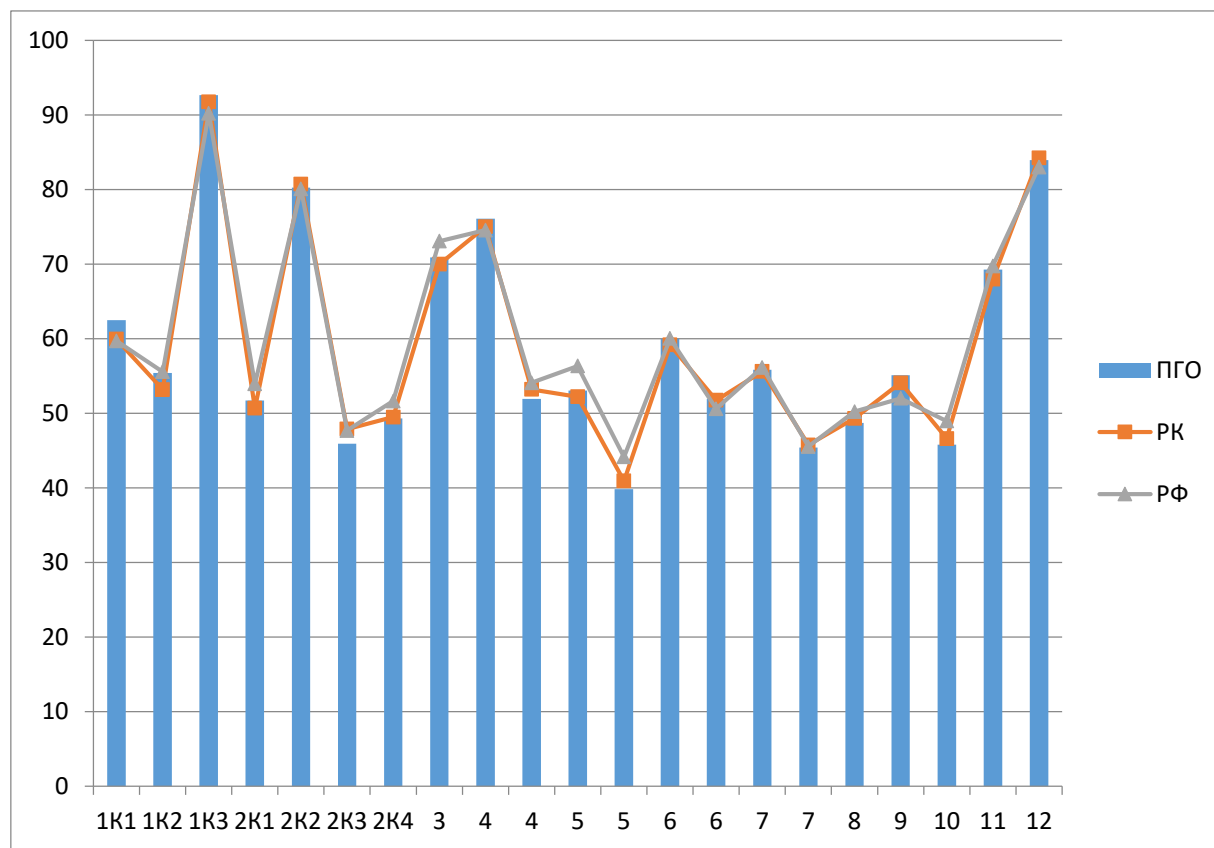
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка- 96,66% (в 2022 году- 91,81% , в 2021 году- 93,34%);

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения- 80,25%.

Наибольшие затруднения при выполнении работы по русскому языку обучающиеся 5 классов испытывали в заданиях:

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении- 39,83% (в 2022 году- 35,81% , в 2021 году- 36,65%);

Диаграмма 4



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 5 классах в целом соотносимы с результатами в РК, в РФ. Результаты обучающихся ПГО выше, чем результаты участников в РК и РФ по следующим показателям:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых

типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО 6 класс

Таблица 2

Планируемые результаты	Ба лл ы	Респу блика Карели я	ПГО	РФ
	5 1	5919 уч.	2677 уч.	14362 58 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,54	59,86	58,52
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	62,14	62,61	62,12
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах	2	95,19	95,76	92,51

русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88,34	86,99	87,72
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	65,97	63,87	66,81
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	39,68	38,2	45,85
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58,47	57,32	59,25
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	72,14	72,39	76,17
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	62,73	62,2	64,59
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского	2	67,43	67,89	72,55

литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль				
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,06	65,42	70,07
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	56,68	56,54	58,89
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	82,87	84,95	82,92
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	49,16	50,24	52,78
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	64,58	67,31	65,46
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с	1	60,18	61,86	59,82

обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	49,02	51,61	50,63
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	63,08	64,92	60,39
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	64,31	64,77	62,37
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	63,83	64,36	63,87
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в	2	49,37	49,05	47,37

самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	38,64	37,92	48,7
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	59	59,32	60,85
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	57,69	56,57	60,07
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	47,12	45,42	46,93

Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 95,76% (в 2022 году-85,49% , в 2021 году- 94,39%);

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними- 86,99%;

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения- 84,95%

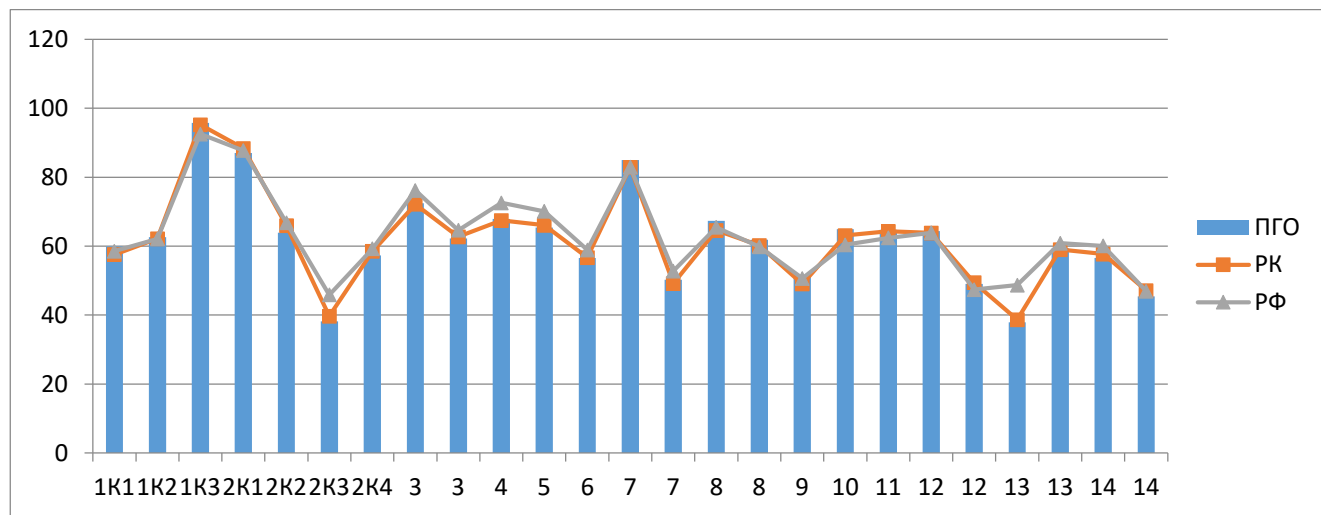
Наибольшие затруднения при выполнении работы по русскому языку обучающиеся 6 классов испытывали в заданиях:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 38,2% (в 2022 году- 36,2%, в 2021 году- 31,86%);

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).- 37,92% (в 2022 году – 37,92%, в 2-21 году- 36,06%).

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по русскому языку 6 класс

Диаграмма 3



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 6 классах в целом соотносимы с показателями по РК и РФ.

Показатели по ПГО выше, чем в РК и РФ:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО
7 класс**

Таблица 3

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ
	47	588 0 уч.	2604 уч.	138 380 7 уч.
IK1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	60, 07	62,4 8	61, 47
IK2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться	3	43, 89	45,3 8	49, 16

на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95, 17	96,2	93, 22
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81, 02	80,5 9	82, 53
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57, 44	56,5 8	61, 92
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	43, 12	43,1 8	49, 25
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56, 05	56,3 5	59, 43
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56, 6	58,9 1	59, 86
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	47, 47	47,6 6	50, 44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	57, 81	60,4 8	62, 29

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59, 17	60,2 9	61, 45
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	67, 37	67,9 9	72, 85
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	41, 46	41,9 7	46, 16
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	61, 17	62,0 6	65, 54
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43, 89	44,2	48, 54
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	73, 2	75,0 2	72, 04
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49, 64	49,0 4	52, 59

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	52, 48	55,2 6	53, 5
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	60, 87	60,2 2	63, 9
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	60, 08	62,7 9	58, 3
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	46, 14	47,7 3	40, 56
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	75, 24	77,7 6	74, 42
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	1	63, 27	61,5 6	62, 89

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	52, 02	51,8	52, 9
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	68, 05	68,9 7	65, 1

Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания –96,2% (в 2022 году - 95,75%, в 2021 году- 94,68%);

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения- 80,59%

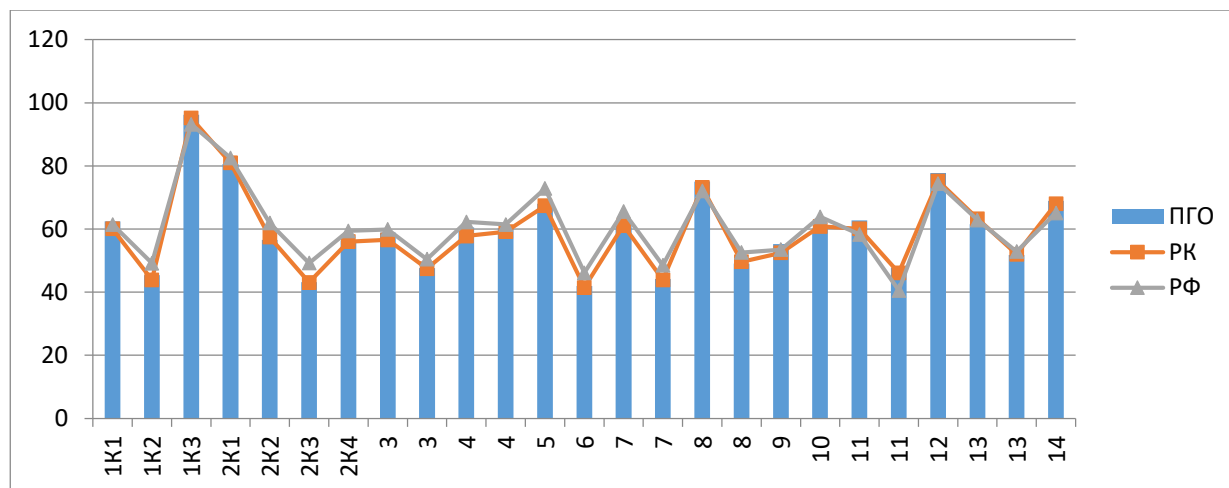
Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – 43,18% (в 2022 году- 38,85% ,в 2021 году- 36,13%);

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 43,18%.

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по русскому языку 7 класс

Диаграмма 3



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 7 классах в целом соотносимы с результатами в РК и РФ.

Результаты обучающихся ПГО превышают результаты обучающихся РК и РФ по достижению следующих умений:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

8 класс русский язык

Таблица 4

Планируемые результаты	Баллы	Республика Карелия	ПГО	РФ
	51	5474 уч.	2340 уч.	1325576 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,29	67,18	64,09
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	40,74	40,75	47,37
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,88	95,64	93,51
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,14	87,07	86,84
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,25	58,09	58,34

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,82	51, 15	54,1 8
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	74,72	77, 18	75,9 5
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	38,02	39, 2	39,3 1
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	65,35	67, 44	68,7 7
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	27,01	28, 65	28,6 1
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	68,86	70, 45	75,2 8
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти	2	54,2	55, 96	56,7 6

нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи				
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	53,32	55, 49	56,7 3
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	55,62	59, 17	56,0 6
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	65,03	65, 94	69,1 5

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	80,34	82, 22	81,6 1
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	63,86	64, 1	66,5 2
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	51,14	51, 31	53,9
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	69,13	70, 73	72,1 8
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	58,11	57, 22	62,8 6
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	75,5	76, 79	75,1 8

Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания –95,64% (в 2022 году- 93,99% , в 2021 году- 94%);

2К1. Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения- 87, 07% (в 2022 году- 84,91%)

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова -82,22%

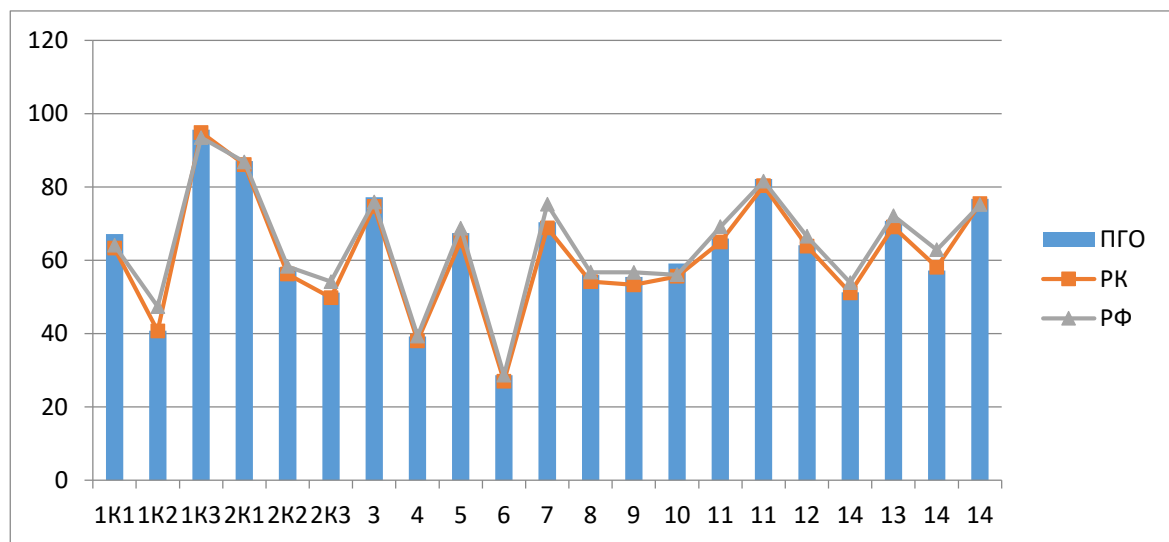
Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

3.2.Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания- 39,2%

4.2 Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 28.65% (в 2022 году- 36,69% , в 2021 году - 33,93%);

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по русскому языку 8 класс

Диаграмма 3



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 8 классах в ПГО соотносимо с результатами в РК. Показатели в РФ выше по многим значениям. Результаты обучающихся ПГО превышают результаты обучающихся РК и РФ по достижению следующих умений:

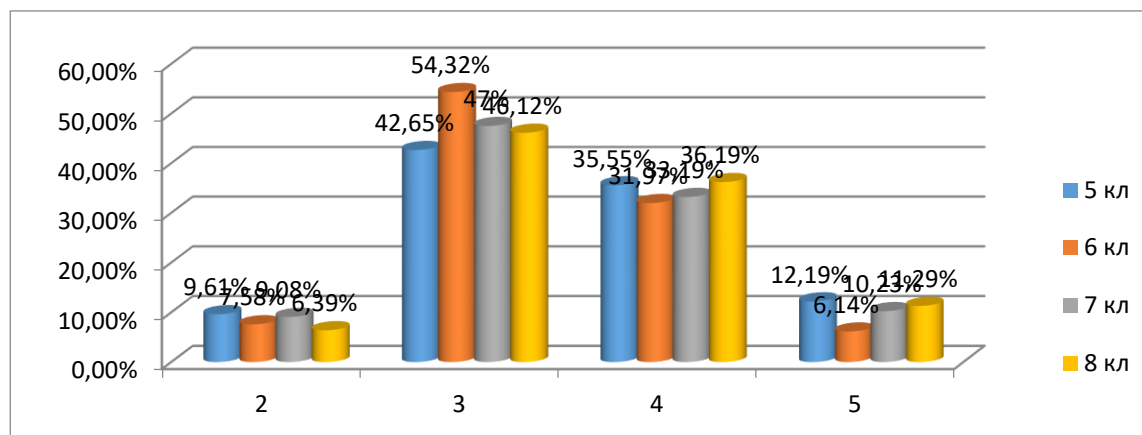
- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова;
- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

ВПР 2023 История
Основное общее образование
Результаты ВПР по истории

Наименование процедуры	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РК	Качество обученности	Качество обученности РК	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
ВПР-История	5	2748	37	90,39	90,27	47,74	48,39	9,61	42,65	35,55	12,19
ВПР-История	6	1320	33	92,42	92,65	38,11	39,25	7,58	54,32	31,97	6,14
ВПР-История	7	958	33	90,92	89,96	43,42	41,35	9,08	47,49	33,19	10,23
ВПР-История	8	735	31	93,61	92,24	47,48	45,24	6,39	46,12	36,19	11,29

Гистограммы по результатам написания ВПР по истории
Распределение по группам полученных оценок

Гистограмма 1



При анализе распределения обучающихся по группам полученных оценок можно отметить следующее: самой многочисленной является группа с отметкой «3» (самый большой процент в параллели 6 классов- 54,32%). Самый большой процент обучающихся, получивших неудовлетворительный результат на всероссийских проверочных работах по истории, у обучающихся 5 классов- 12,19%. В параллели 8 классов наблюдается увеличение групп обучающихся, получивших оценки «4» (36,19%) и «5» (12,19%). Одновременно происходит сокращение группы обучающихся, получивших неудовлетворительный результат – 6,39%.

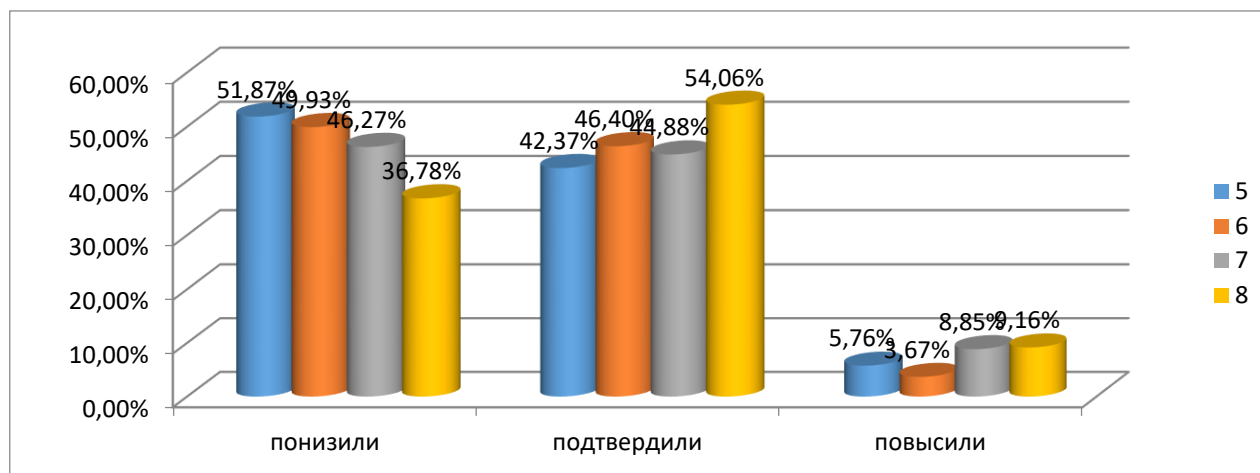
Соответствие аттестационных и текущих отметок

Петрозаводский 5 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1235	44,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1297	47,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	215	7,83
Всего	2748	100
Петрозаводский 6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	550	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	680	51,52

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	90	6,82
Всего	1320	100
Петрозаводский 7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	364	38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	505	52,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	89	9,29
Всего	958	100
Петрозаводский 8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	255	34,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	375	51,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	105	14,29
Всего	735	100

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Гистограмма 2

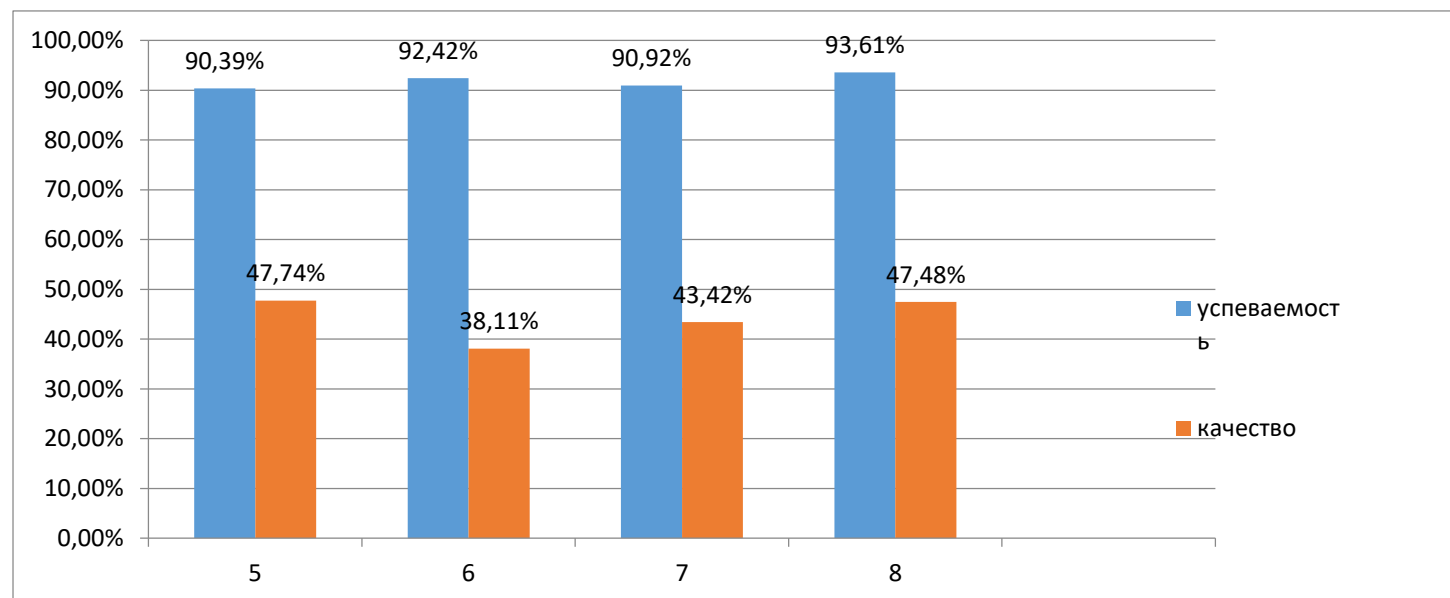


Показатели по критерию «Соответствие аттестационных и текущих отметок по истории» в ПГО соотносимы с показателями в РК. В ПГО к 8 классу наблюдается снижение количества обучающихся, понизивших результаты на ВПР по сравнению с текущими, одновременно происходит увеличение количества обучающихся, подтвердивших текущие оценки результатами ВПР. Самый большой процент несоответствия оценок наблюдается в параллели 5 классов. Среди образовательных организаций ПГО, показавших наибольший процент обучающихся 5 классов, понизивших результат, находятся МОУ «Средняя школа №26»-100%, МОУ «Средняя школа №25»- 92,3%, МОУ «Средняя школа №10»- 86,21%. Школы, в которых зафиксирован наибольший процент соответствия текущих и аттестационных оценок: МОУ «Средняя школа №8»- 90,12%, МОУ «Средняя школа №33»- 79,7%, МОУ «Академический лицей» - 94,4%.

В параллели 6 классов наибольший процент соответствия аттестационных и текущих оценок зафиксирован в МОУ «Средняя школа №8»- 87,5%, в МОУ «Средняя школа №2»- 85,71%, в МОУ «Средняя школа №33»- 86,11%. Самый большой процент обучающихся, понизивших свои результаты, в МОУ «Гимназия №30»-95,24%, в МОУ «Средняя школа №36»- 76,19%, в МОУ «Средняя школа №6»- 73,68%.

В параллели 7 классов наибольший процент соответствия аттестационных и текущих оценок в МОУ «Средняя школа №8»-85,71%, в МОУ «Средняя школа №29»- 87,5%, в МОУ «Академический лицей»- 88,89%. Самый большой процент обучающихся, понизивших результат, в МОУ «Средняя школа №34» - 81,48%, в МОУ «Гимназия №30» - 81,48%, в МОУ «Лицей №13» - 62,79%.

В параллели 8 классах при общей тенденции снижения количества обучающихся, понизивших результаты на ВПР. по сравнению с текущими результатами, самый большой процент понижения результатов обучающихся наблюдается в МОУ «Средняя школа №55» - 80%, в МОУ «Средняя школа №43» - 73,68%, в МОУ «Средняя школа №2» - 71%. Наибольший процент обучающихся, подтвердивших результаты, зафиксирован в МОУ «Средняя школа №8»- 86,67%, в МОУ «Академический лицей»- 90,91%.



Ни в одной параллели нет 100% уровня успеваемости по истории, можно отметить, что уровень обученности во всех параллелях составляет более 90%. В параллели 8 классов фиксируется самый высокий уровень успеваемости – 93,61%. Самое высокое качество обученности зафиксировано в параллели 5 классов- 47,74% и в параллели 8 классов- 47,48%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по истории 5 класс

Таблица 1

Планируемые результаты	Баллы	Республика	ПГО	РФ
		Карелия		

	15	6042 уч.	2748 уч.	1446 841 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	67,0 1	66,2 8	72,4 7
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	70,1 6	70,8 9	79,3 4
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	49,9 2	51,6 6	54,8 3
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	43,8 8	43,1 8	46,0 2
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	56,5 9	49,1 6	61,6 9
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	2	25,8 3	24,2 4	29,0 8

Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.				
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	51,8 6	52,2 8	50,8 7

Достижение планируемых результатов по истории в 5 классах в Петрозаводском городском округе соотносимо с показателями в РК и РФ.

Наиболее высокие баллы участники ВПР показали по следующим вопросам:

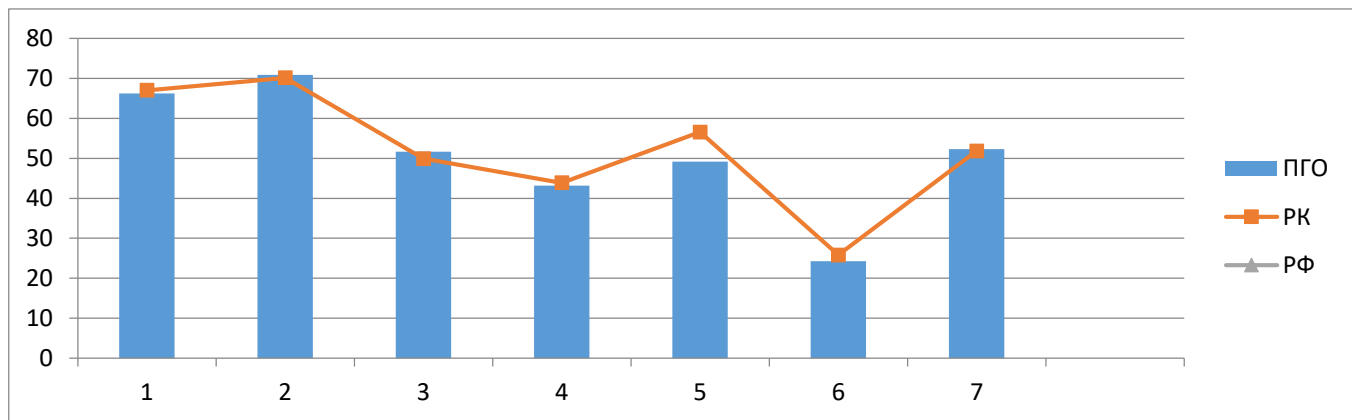
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию-66, 28% (в 2022 году-63,8%).
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира- 70,85 (в 2022 году- 65,6%)

Вызвали затруднения следующие вопросы:

.6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности- 24,2% (в 2022 году- 20,06%);

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по истории 5 класс

Диаграмма 3



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по истории 6 класс
Таблица 2

Планируемые результаты	Баллы	Республика Карелия	ПГО	РФ
	16	2815 уч.	1320 уч.	7077 29 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	50,4 6	47,8 4	55,9 9
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	67,1 8	67,5	75,2 5

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	37,2 8	38,2 1	47,7 2
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	25,2 8	24,1 4	31,9 2
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	52,0 1	52,8	57,4 8
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	84,1 6	83,0 3	84,5 2
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	48,8 1	47,5 8	55,6 7
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания	3	54,9 3	54,7 7	54,0 9

между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.				
--	--	--	--	--

Наиболее высокие баллы участники ВПР показали по следующим вопросам:

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности- 83,035 (в 2022 году- 80,21%);
Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья- 67,5 % (в 2022 году-70%).

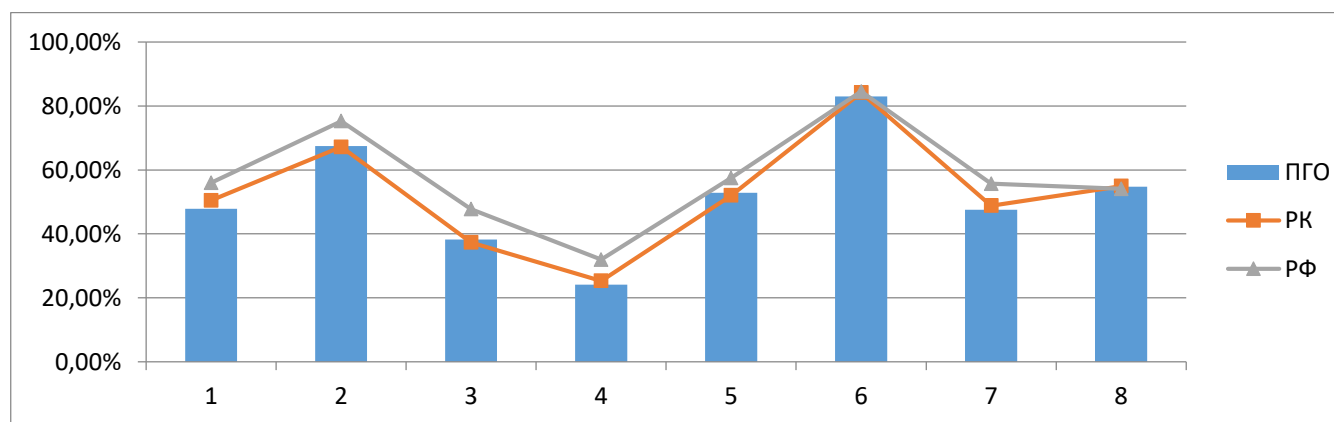
Вызвали затруднения следующие вопросы:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков -24,1% (в 2022 году-20,28%;

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов-38,12% (в 2022 году- 37,25%).

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по истории 6 класс

Диаграмма 3



Достижение планируемых результатов по истории в 6 классах в ПГО ниже по показателям, чем в РФ, но соотносимо с показателями в РК.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по истории 7 класс
Таблица 3

Планируемые результаты	Баллы	Республика Карелия	ПГО	РФ
	17	2162 уч.	958 уч.	4562 85 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	50,7 4	50,5 7	59,9
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы	1	61,7 9	61,5 9	71,8 6

исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности				
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	47,0 6	46,5 6	52,4 4
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	42,3 7	46,2 4	53,9
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	43,0 2	42,3 8	48,5 9

<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	61,2 9	63,1 5	66,3 4
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	57,2 6	58,8 7	64,3 2
<p>8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	32,5 3	32,7 8	40,2 8
<p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность</p>	3	69,5	71,4	63,5

выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося				
--	--	--	--	--

Самый большой процент учеников, справившихся с заданиями- 71,4 % (в 2022 году-66,87%):

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Вызвали затруднения следующие вопросы:

8.Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

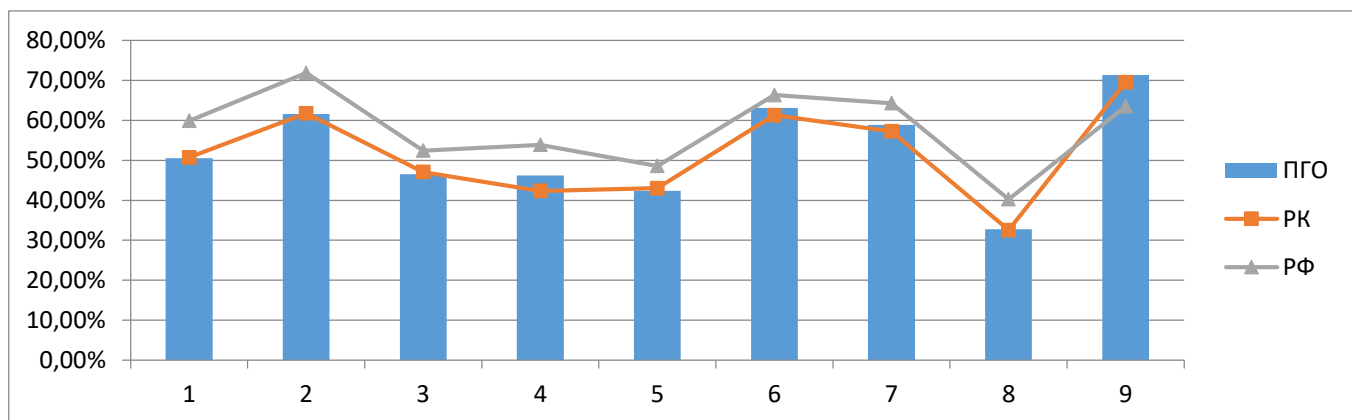
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней- 32, 7% (в 2022 году-33,7%);

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий- 42,35% (в 2022 году-36,5%).

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по истории 7 класс

Диаграмма 3



По уровню достижения планируемых результатов результаты обучающихся Петрозаводского городского округа ниже, чем в РФ. Исключение составили умения, проверяемые в задании №9: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Результат выполнения данного задания в ПГО выше, чем в РК на 1,9%, выше, чем в РФ -6,9%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по истории 8 класс

Таблица 4

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ
		уч.	уч.	уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как	1	55,3 9	59,3 2	66,22

исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время				
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	75,0 1	77,0 1	77,62
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	62,2 4	64,7 6	67,2
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	58,9	60,2 7	61,32
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	55,5 6	56,0 5	61,91

<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	2	48,2 9	46,9 4	51,1
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	60,2 1	63,6 7	64,4
<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	56,4 2	51,9 7	65,97
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	32,0 4	33,5 6	36,65
<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	3	53,8 7	54,1 5	52,02

<p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>				
--	--	--	--	--

Уровень достижения планируемых результатов по истории в 8 классах обучающимися Петрозаводского городского округа соотносим с показателями РФ и РК. Наиболее высокие баллы участники ВПР показали по следующим вопросам:

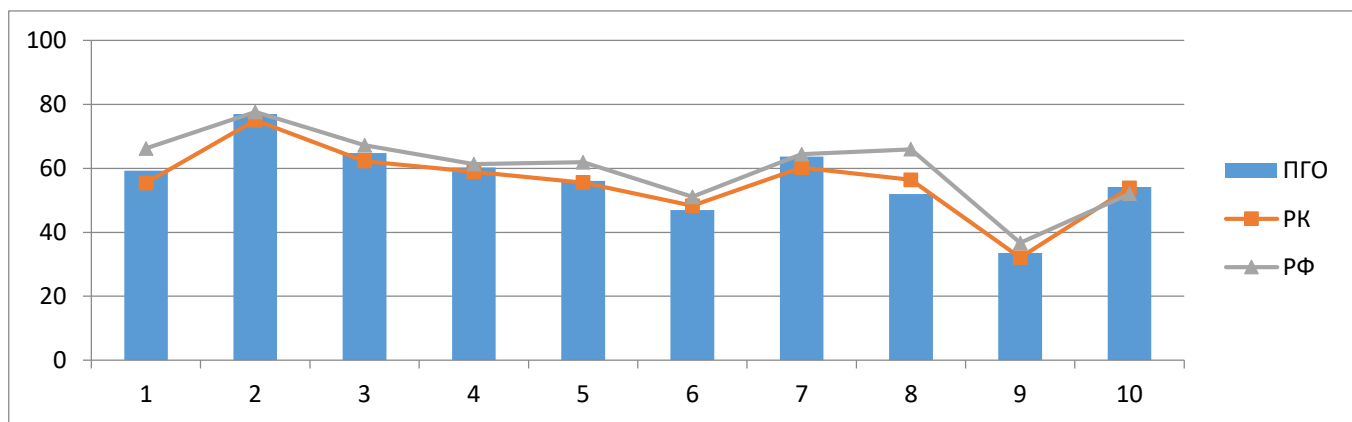
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию- 77,1 % (в 2022 году- 77,1%);

Вызвали затруднения следующие вопросы:

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней-33,56% (в 2022 году-35,11%).

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по истории 8 класс

Диаграмма 3



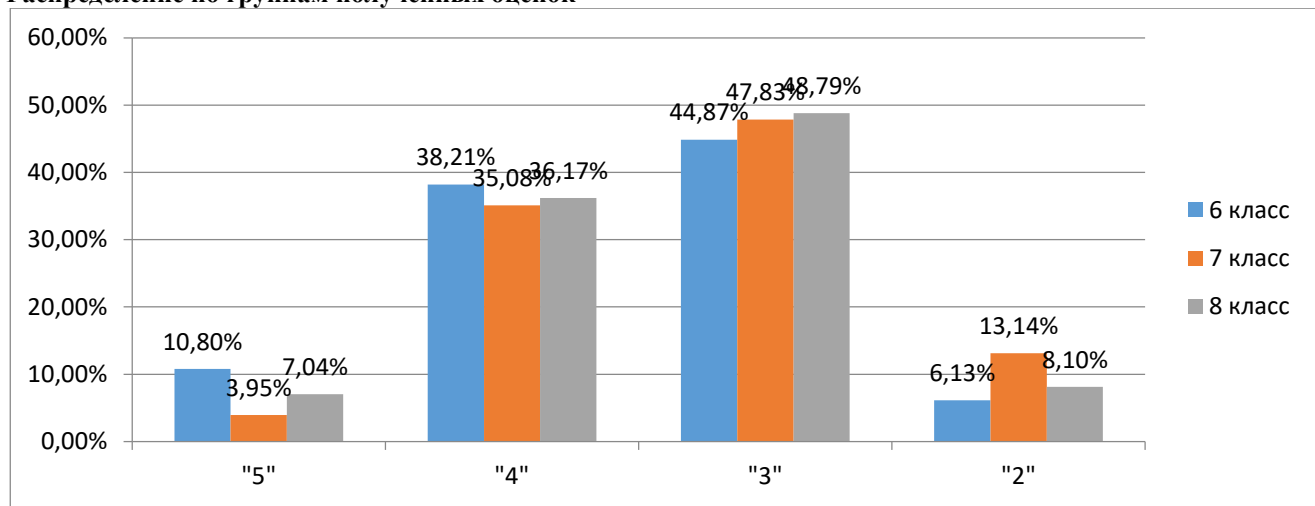
По уровню достижения планируемых результатов результаты обучающихся Петрозаводского городского округа соотносимы с результатами РК и РФ.

ВПР по обществознанию 2023
Основное общее образование
Результаты ВПР в 2023гг

Наименование процедуры	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РК	Качество обученности	Качество обученности РК	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
ВПР-Обществознание	6	1306	36	93,87	92,41	49,01	46,04	6,13	44,87	38,21	10,8
ВПР-Обществознание	7	827	29	86,66	86,34	39,03	36,66	13,14	47,83	35,08	3,95

ВПр- Обществознание	8	824	31	91,99	90,26	43,21	36,72	8,01	48,79	36,17	7,04
------------------------	---	-----	----	-------	-------	-------	-------	------	-------	-------	------

**Гистограммы по результатам написания ВПр по обществознанию
Распределение по группам полученных оценок**



Во всех параллелях 6-8 классов по обществознанию самой многочисленной является группа обучающихся, получивших оценку «3». Численность данной группы увеличивается в 8 классах. Самой малочисленной является группа обучающихся, получивших оценку «5» на ВПр по обществознанию.

Таблица 1

Соответствие аттестационных и текущих отметок

ПГО 6 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	619	47,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	600	45,94

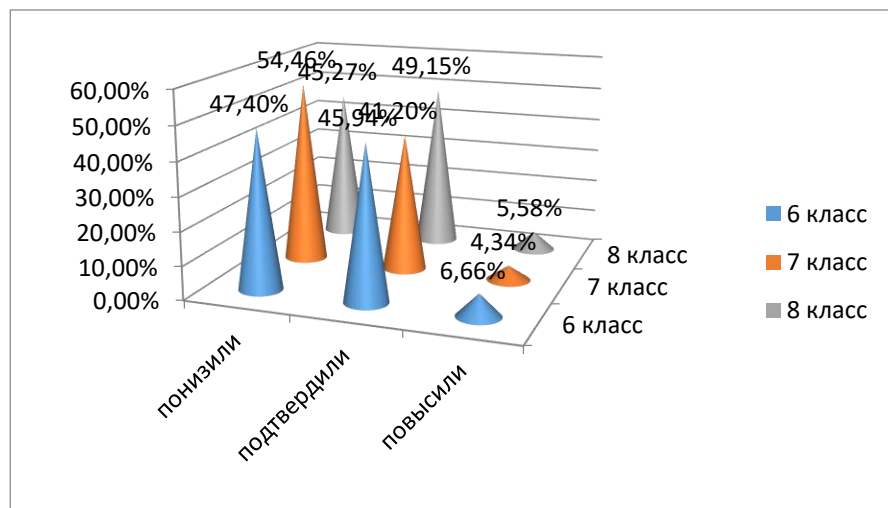
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	87	6,66
Всего	1306	100
ПГО 7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	427	54,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	323	41,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	4,34
Всего	784	100
ПГО 8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	373	45,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	405	49,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	46	5,58
Всего	824	100

Результаты ВПР по обществознанию в Петрозаводском городском округе соотносимы с результатами, полученными в Республике Карелия по показателю «Соответствие аттестационных и текущих отметок».

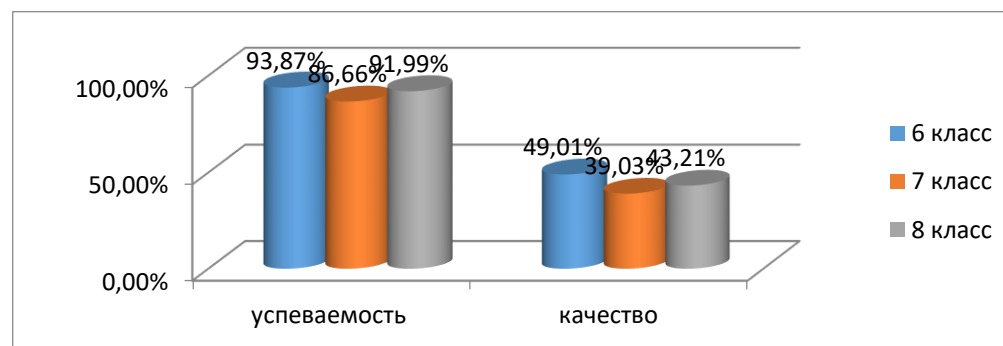
В параллели 6 классов самый высокий процент обучающихся, понизивших оценку на ВПР по сравнению с текущими оценками, зафиксирован в МОУ «Средняя школа №3» - 84,91%, в МОУ «Средняя школа №43» - 98,51% %, в МОУ «Средняя школа № 9» - 79,17%.%. Самый высокий процент обучающихся, подтвердивших оценки, в МОУ «Средняя школа №8» - 92%, в МОУ «Средняя школа №35» - 86%, в МОУ «Академический лицей» -90,63%.

В параллели 7 классов самый высокий процент обучающихся, понизивших оценку на ВПР по сравнению с текущими оценками, в МОУ «Средняя школа №3» - 94,74%, МОУ «Средняя школа №20»- 85,71%, МОУ «Средняя школа №9»- 95%, МОУ «Средняя школа №34»- 80,49%. Самый высокий процент обучающихся, подтвердивших оценки, в МОУ «Средняя школа №8»- 76,92%, в МОУ «Средняя школа №33»- 84,11%, в МОУ «Академический лицей»- 85,29%.

В параллели 8 классов самый высокий процент обучающихся, понизивших оценку на ВПР по сравнению с текущими оценками, в МОУ «Средняя школа №3»- 88,24%, в МОУ «Средняя школа №34» -81,25%, Самый высокий процент обучающихся, подтвердивших оценки, в МОУ «Средняя школа №8» - 84%, в МОУ «Средняя школа №12» - 84,62%, в МОУ «Академический лицей» -85,71%.



Успеваемость и качество по обществознанию



В 2023 году по результатам ВПР по обществознанию в параллели 7 классов зафиксирован самый низкий уровень обученности и самый низкий уровень качества обученности.

Достижение планируемых результатов

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по обществознанию 6 класс

Таблица 1

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ
	21	3093 уч.	1306 уч.	7115 05 уч.
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	72,8 1	70,4 4	80,1
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	63,3 9	63,3 2	61,2 6
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	1	40,0 6	42,0 4	59,4 2

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;				
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	74,5 9	76,6 1	72,8 5
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57,3 6	58,6 5	63,7 7
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	63,4	55,7 4	73,9 4
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	68,7 7	70,9 8	75,7 6
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить	1	50,1 1	50,9 2	55,8 8

примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни				
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	40,1 9	42,4 2	51,3 2
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	23,6 3	25,8 8	30,9 4
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	66,3 4	72,3 6	63,0 6
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	64,9 5	69,3	65,0 4
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	68,6 4	68,3 8	69,3 5
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	36,6 5	37,9	38,3

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	44,2	46,0 9	46,0 3
---	---	------	-----------	-----------

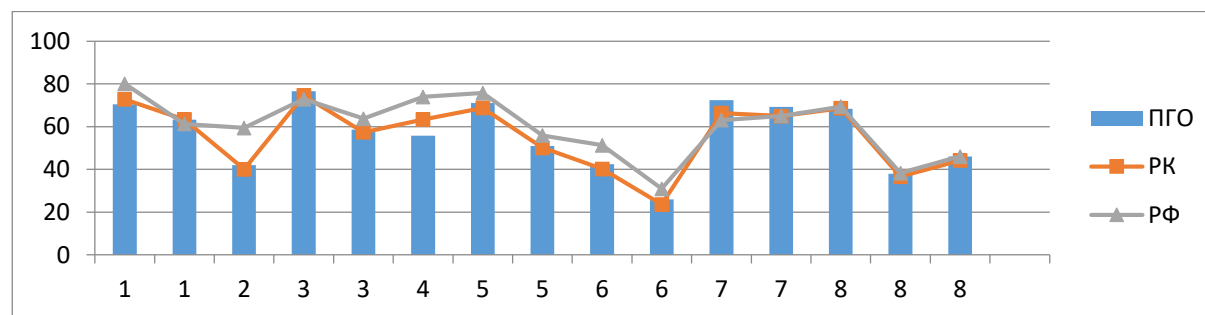
Самый высокий процент достижения планируемых результатов на ВПР по обществознанию зафиксирован при выполнении задания .31. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **-76,5%**.

Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества- 25,885 (в 2022 году- 20,64%);

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации- 37,9% (в 2022 году- 33,11%).

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по обществознанию 6 класс
 Диаграмма 1



Достижение планируемых результатов обучающимися Петрозаводского городского округа в целом соотносимы с результатами по РК и РФ.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по обществознанию 7 класс

Таблица 2

Планируемые результаты	Баллы	Республика Карелия	ПГО	РФ
	21	1939 уч.	827 уч.	4579 82 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	73,08	73,2 8	81,5
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	53,17	55,9	51
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать	1	41,21	38,5 7	65,2 8

экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.				
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,39	78,8 4	75,4 2
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	64,67	64,4 5	68,6 7
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	70,29	65,3	76,8 6
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок	1	65,19	65,5 4	75,1 2

правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности				
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	50,23	54,5 3	58,1
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	51,26	47,7 6	69,9 9
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	66,3	65,6 6	69,8 1

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	67,15	68,4 4	72,2 2
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	48,38	46,1 9	60,8 4
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	55,29	59,3 7	58,5 7
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	36,02	38,8 6	36,2 8
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения	1	46,05	49,5 8	44,3 1

и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.				
---	--	--	--	--

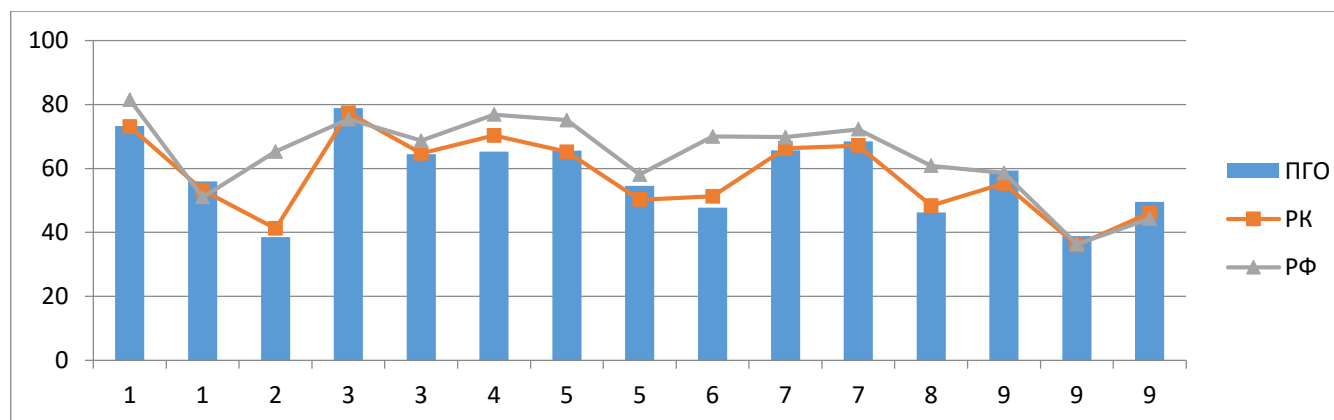
Самый высокий процент достижения планируемых результатов по обществознанию в 7 классах - 78,8% (3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин).

Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей- 38,86% (в 2022 году-30,25%);

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.-38,75%.

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по обществознанию 7 класс
 Диаграмма 2



Достижение планируемых результатов на ВПР обучающихся Петрозаводского городского округа по обществознанию в 7 классах соотносимо с результатами по РК, но ниже показателей по РФ. Самое большое расхождение результатов наблюдается по критерию №2 (Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни). Результаты обучающихся в ПГО ниже, чем в РФ на 26,78% (в 2022 году результат по данному показателю был ниже на 20,69%). По критерию №6 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин) расхождение с РФ составляет 22,2%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по обществознанию 8 класс

Таблица 3

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ
	22	1952 уч.	824 уч.	4384 99 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	71,2 1	71	77,2 8
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	55,0 9	58,2 1	51,4 2

<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	46,1 1	45,1 5	64,4
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	2	53,7 1	55,2 8	54,3 1
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин .</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	66,5	65,6 6	75,0 4
<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту</p>	1	76,4 9	79,6 1	82,0 8

обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,0 8	69,4 2	73,7 8
6.2.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	56,5 6	60,0 7	59,5 8
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	59,6 8	63,1 7	61,8 2
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и	1	65,5 7	72,8 2	71,3 1

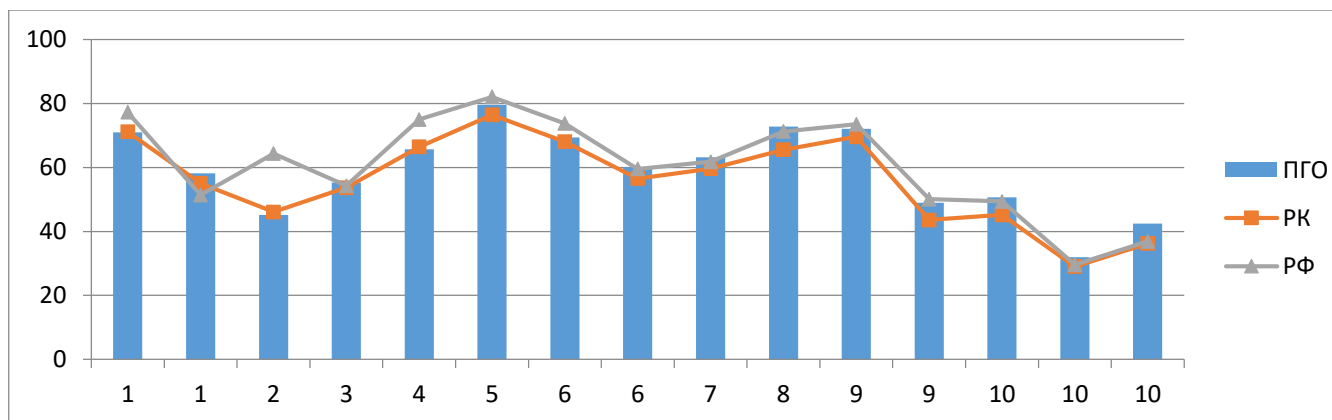
социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания				
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	69,6 2	72,0 9	73,5 3
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	43,6	49,0 3	50,1 2
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	45,1 8	50,7 3	49,4 2
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	29,0 1	31,9 6	29,5 9
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	36,2 2	42,4 8	36,8 8

Самый высокий процент достижения планируемых результатов по обществознанию в 8 классах по критерию №5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества **-79,61% (в 2022 году -80,27%)**.

Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества **-31,96% (в 2022 году - 22,78%)**

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по обществознанию 8 класс
Диаграмма 3



Результаты обучающихся 8 классов Петрозаводского городского округа по критерию : «Достижение планируемых результатов по обществознанию» в целом соотносимы с результатами по РК и РФ. Самое большое расхождение результатов ПГО, РК с результатами РФ зафиксированы при выполнении задания №2: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры

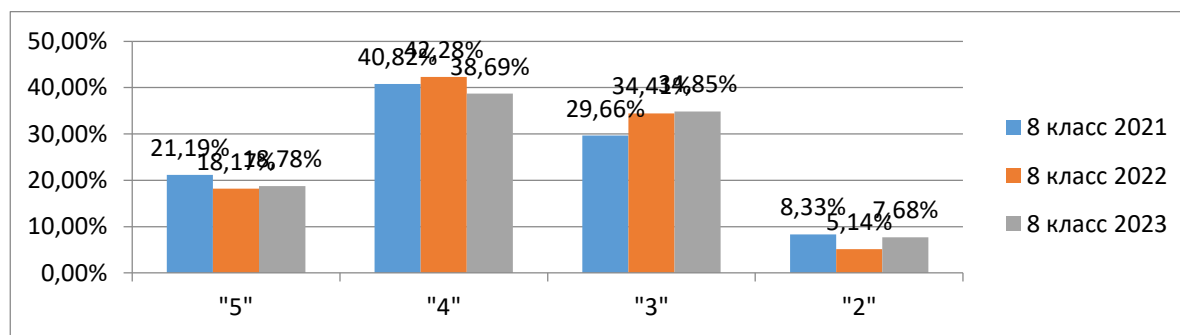
основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Показатели ПГО и РК ниже, чем в РФ на 19,285 в 2022 году расхождение по данному критерию составляло 13,82%).

ВПР по химии
Основное общее образование

Результаты ВПР в 2023гг

Наименование процедуры	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РК	Качество обученности	Качество обученности РФ	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
ВПР-химия	8	746	30	92,32	94	57,47	61,65	7,68	34,85	38,69	18,78

Гистограммы по результатам написания ВПР по химии
Распределение по группам полученных оценок (в сопоставлении с результатами 2021 года)



Гистограмма 1

На протяжении трех лет самая большая группа – обучающиеся, получившие на ВПР по химии оценку «4». По сравнению с 2021 и 2022 годами данная группа уменьшилась на 2,13% и 3,595 соответственно. Группа обучающихся, получивших на ВПР по химии неудовлетворительные отметки, увеличилась по сравнению с 2022 годом на 2,54%.

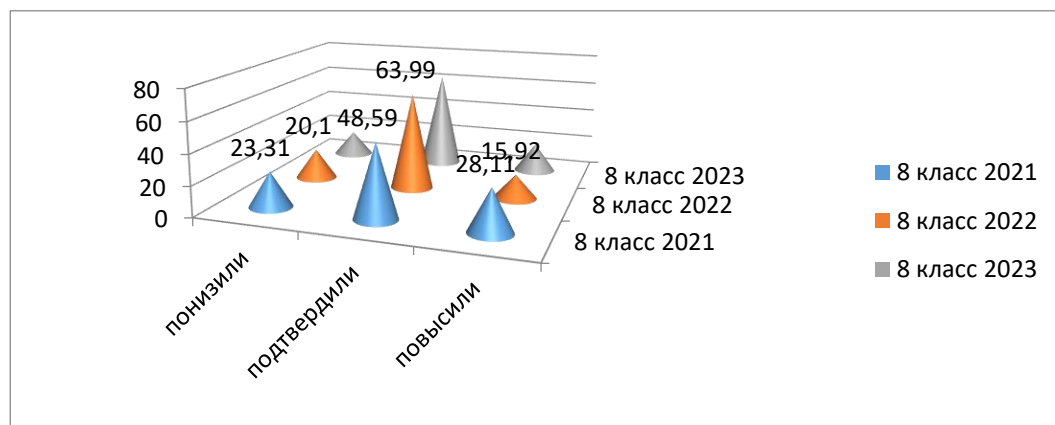
Соответствие аттестационных и текущих отметок

ПГО 8 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	116	16,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	453	64,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	134	19,06
Всего	703	100

Большинство обучающихся 8 классов подтвердили текущие оценки оценками, полученными на ВПР - 64,44%. Самый большой процент обучающихся, подтвердивших свои текущие оценки на ВПР, зафиксирован в МОУ «Средняя школа №35» - 89,47%, в МОУ «Академический лицей» - 88,89%

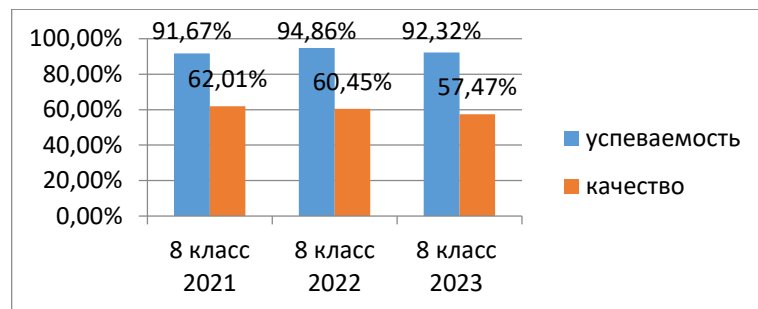
Соответствие аттестационных и текущих отметок

Гистограмма 2



По сравнению с предыдущими годами возросла группа обучающихся, подтвердивших свои результаты на ВПР. Одновременно наблюдается уменьшение групп обучающихся, понизивших и повысивших свои результаты на ВПР по химии

Успеваемость и качество по химии (в сравнении с результатами 2021,2022 годов)



По сравнению 2022 годом уровень успеваемости и уровень обученности по химии снизились на 2,54% и на 2,98% соответственно.

Достижение планируемых результатов

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по химии 8 класс

Таблица 1

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ
		1759	746	4375
	36	уч.	уч.	38 уч.

<p>1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	76,1 2	73,4 6	76,1 1
<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	3	58,4 8	53,8 9	58,3 3
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	59,3 5	57,9 1	62,6 8
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; 	1	52,2 5	50,8	53,7 3

<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 				
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	3	72,7 5	71,7 6	71
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	2	58,0 2	55,5	55,2 4
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	73,7 4	66,6 2	69,1 9
<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	2	76,6 6	72,9 9	68,5 3
<p>4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	1	72,7 1	69,9 7	67,0 7

4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	58,8 7	54,9 6	51,9 5
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	53,6 7	53,4 9	50,9 6
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	33,3 7	35,1 2	36,3
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	57,6 5	56,2 6	59,2 7
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	64,7 5	59,3 8	65,8 2
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	45,6 5	44,1	45,3 8

<p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	1	28,4 8	27,7 5	31,0 9
<p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	1	33,9 4	30,1 6	38,4 4
<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	2	32,4 6	30,6 3	35,9 4
<p>7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	1	44,8 6	41,5 5	44,9 5
<p>7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	1	53,5 5	50,9 4	53,7 1

7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	33,9 4	35,3 9	32,9 1
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	60,7 2	58,9 1	60,3 8
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	69,6 7	65,2 1	68,3 7

Более 80% учащихся не справились ни с одним заданием. Наибольший процент выполнения- 73,46%: 1.1. Первоначальные химические понятия.

Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;

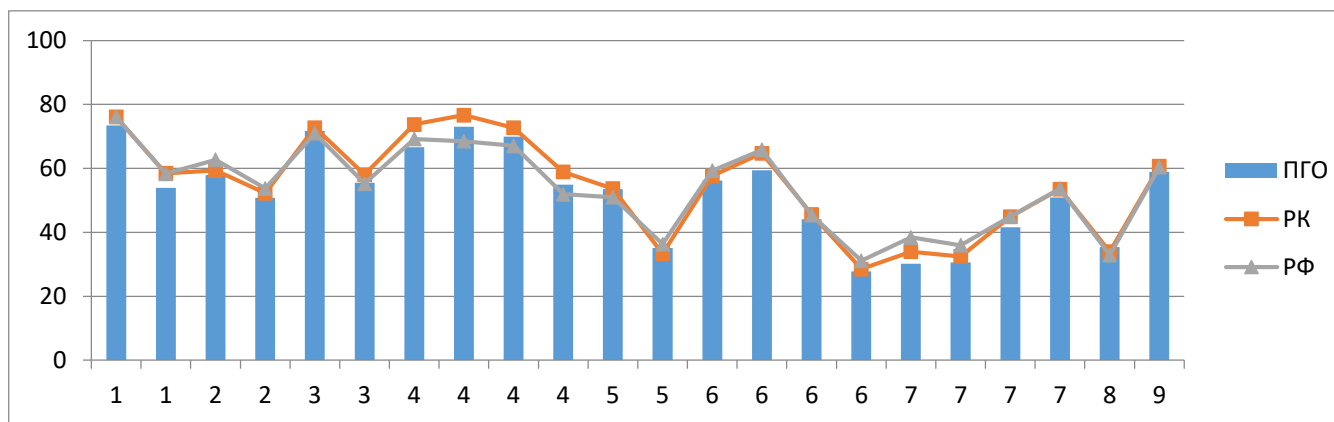
• называть соединения изученных классов неорганических веществ;

• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей – 27,75% (в 2022 году -27,1; в 2021 году- 29,94%);

- 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
 - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
 - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
 - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов- 35,39% (в 2022 году- 30,06%).

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по химии 8 класс

Диаграмма 1

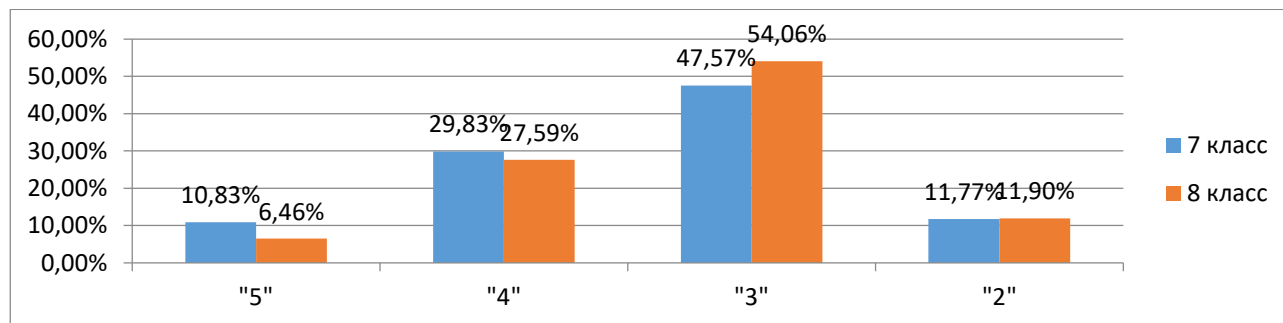


Результаты обучающихся Петрозаводского городского округа по химии сопоставимы с результатами участников в Республике Карелия и Российской Федерации.

ВПр по физике 2023
Основное общее образование
Результаты ВПр в 2023 гг

Наименование процедуры	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РК	Качество обученности	Качество обученности РК	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
ВПР-Физика	7	1274	36	88,23	84,25	40,66	37,4	11,77	47,57	29,83	10,83
ВПР-Физика	8	790	33	88,1	84,64	34,05	33,75	11,9	54,05	27,59	6,46

**Гистограммы по результатам написания ВПР по физике
Распределение по группам полученных оценок**



Гистограмма 1

При анализе показателя «Распределение по группам полученных оценок» можно отметить следующее: достаточно высокий процент обучающихся 7-8 классов показали неудовлетворительный результат на ВПР по физике. Самой многочисленной является группа обучающихся, получивших оценку «3». В 8 классах наблюдается сокращение групп обучающихся, получивших оценки «4» и «5», одновременно увеличивается группа обучающихся, получивших оценки «3».

Соответствие аттестационных и текущих отметок

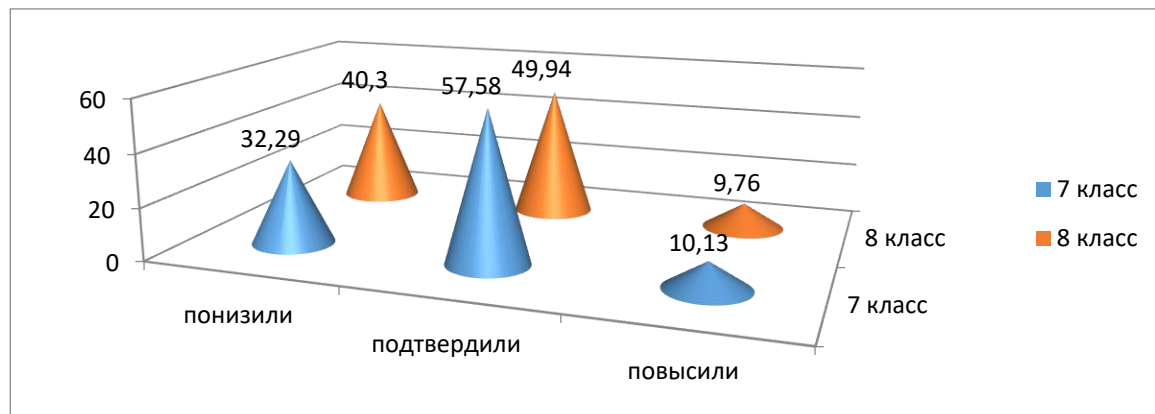
ПГО 7 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	411	32,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	733	57,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	129	10,13
Всего	1274	100
ПГО 8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	318	40,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	394	49,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	77	9,76
Всего	790	100

Среди образовательных организаций Петрозаводского городского округа наибольший процент соответствия аттестационных и текущих оценок в 7 классах зафиксирован в МОУ «Средняя школа №35»- 94,12%, в МОУ «Академический лицей»- 92,42%, в МОУ «Средняя школа №8»- 90%.

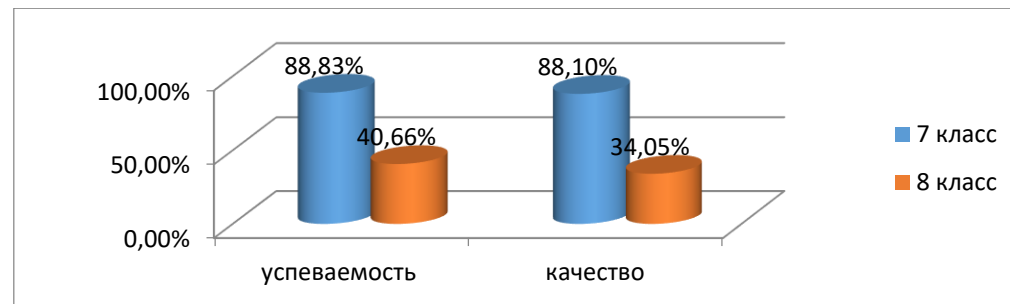
В параллели 8 классов наибольший процент соответствия аттестационных и текущих оценок зафиксирован в МОУ «Средняя школа №8» -87,5%, в МОУ «Средняя школа 33»- 83,33%; в МОУ «Академический лицей»- 91,67%. Самый большой процент обучающихся, понизивших результаты на ВПР по сравнению с текущими оценками в МОУ «Средняя школа № 5» -83,33%; в МОУ «Средняя школа №34»- 77,27%.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Гистограмма 2



Успеваемость и качество по физике



Ни в одной параллели уровень успеваемости не достиг 100%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по физике 7 класс

Таблица 1

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ

	18	2920 уч.	1274 уч.	6787 95 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	69,0 8	71,5 9	75,1 1
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	43,5 1	46,4 7	46,8 2
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	74,3 8	76,1 4	77,8 6
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	77,9 5	82,9 7	80,0 6
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	65,4 5	67,7 4	71,3
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	45,6 2	48,9	54,9

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	37,3 6	35,8 7	37,0 2
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	42,6 4	45,2 1	52,2 4
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	34,5 2	36,1 9	40,0 3
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	13,2	15,1 8	13,1 7
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,28	8,9	7,3

Более 80% учащихся заданием №4 (Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты) -82,97%

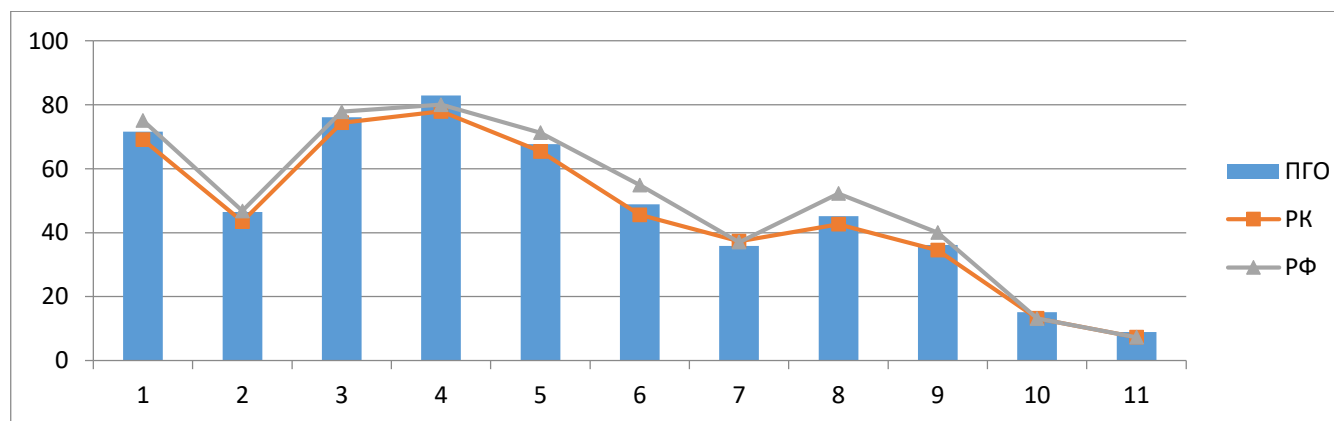
Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины- 8,9% (в 2022 году -7,47%);

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины- 15,18% (в 2022 году-13,64%).

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по физике 7 класс

Диаграмма 1



Достижение планируемых результатов по физике в 7 классах соотносимо с результатами, полученными в РК, в РФ.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по физике 8 класс

Таблица 2

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ
	18	1745 уч.	790 уч.	4326 05 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	80,9 2	80,7 6	83,5 2
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	51,0 6	49,4 9	53,8 7
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	71,3 5	75,3 2	75,7

<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	1	56,2 8	56,3 3	61
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	1	53,5 2	54,6 8	62,4 7
<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	1	52,6 6	56,7 1	62,8 5
<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания</p>	1	51,5 8	57,3 4	57,2 1

топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.				
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	38,4 5	39,1 1	37,3 8
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	32,0 9	33,2 9	38,5 7
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,79	10,1 7	11,3 9
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота	3	3,42	3,92	4,96

парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы				
---	--	--	--	--

Самый большой процент достижения планируемых результатов зафиксирован при выполнении задания №1: Умения проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений- 80,76 (в 2022 году -78,88%).

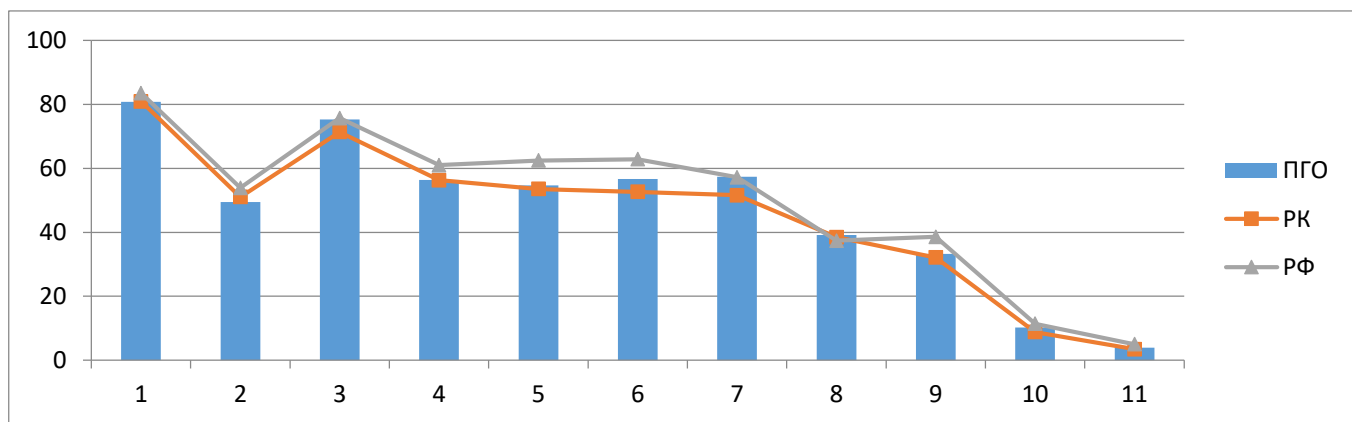
Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы- 3,92% (в 2022 году- 2,45%);

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины- 10,17% (в 2022 году- 9%).

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по физике 8 класс

Диаграмма 2



Результаты обучающихся Петрозаводского городского округа по показателю «Достижение планируемых результатов по физике в 8 классе» соотносимы с результатами по РК, по РФ.

ВПР Английский язык

Основное общее образование

Результаты 2023 года

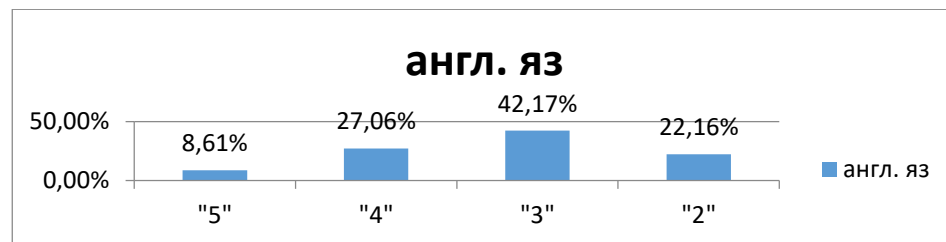
Наименование процедуры	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РК	Качество обученности	Качество обученности РК	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
ВПР- Английский язык	7	2369	37	77,84	75,88	35,67	29,48	22,16	42,17	27,06	8,61

Уровень успеваемости по английскому языку в ПГО выше, чем в РК на 1,96%.

100% уровень успеваемости по английскому языку на ВПР в 7 классах зафиксирован только в МОУ «Средняя школа №36».

**Гистограммы по результатам написания ВПР по английскому языку
Распределение по группам полученных оценок**

Гистограмма 1



Самой многочисленной является группа обучающихся, получивших на ВПР оценку «3». Группа учащихся, получивших на ВПР неудовлетворительный результат, в Петрозаводском городском округе составляет 22,16%.

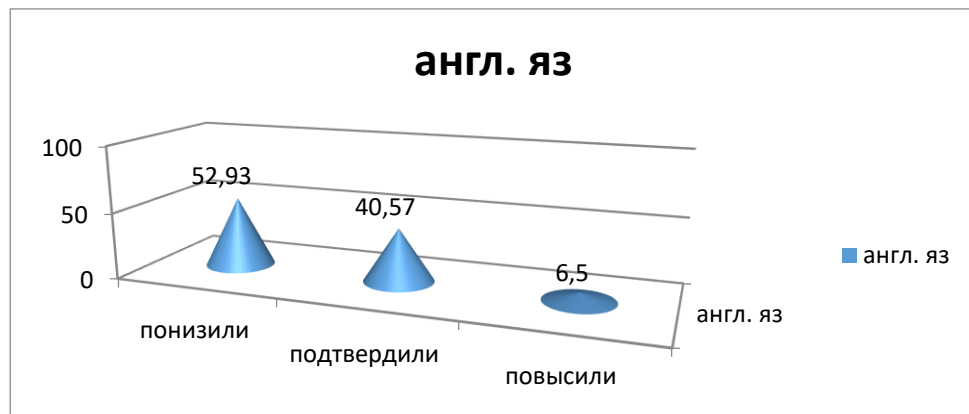
Соответствие аттестационных и текущих отметок

ПГО 7 класс английский язык	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1254	52,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	961	40,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	154	6,5
Всего	2369	100

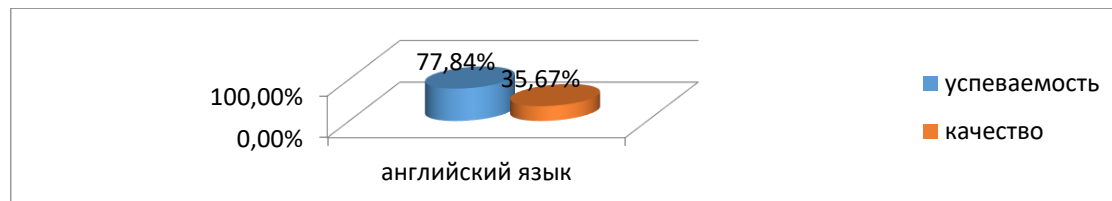
В Петрозаводском городском округе количество обучающихся, понизивших результат на ВПР по английскому языку в 7 классе по сравнению с текущими оценками, превышает группу, в которой обучающиеся подтвердили результаты на 12,365 (в 2022 году это расхождение составило 20,3%). Самый большой процент обучающихся, понизивших результат на ВПР по сравнению с текущими оценками, зафиксирован в МОУ «Средняя школа №20»-100%, в МОУ «Финно-угорская школа им. Э. Леннрота»- 91,78%, в МОУ «Средняя школа №35»- 85,71%. Самый большой процент обучающихся, подтвердивших результаты ВПР и текущих отметок, в .МОУ «Средняя школа №8»- 88,89%, в МОУ «Академический лицей»- 89,69%.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Гистограмма 2



Успеваемость и качество по английскому языку



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по английскому языку 7 класс

Таблица 1

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ
	30	5404 уч.	2369 уч.	1264 429 уч.

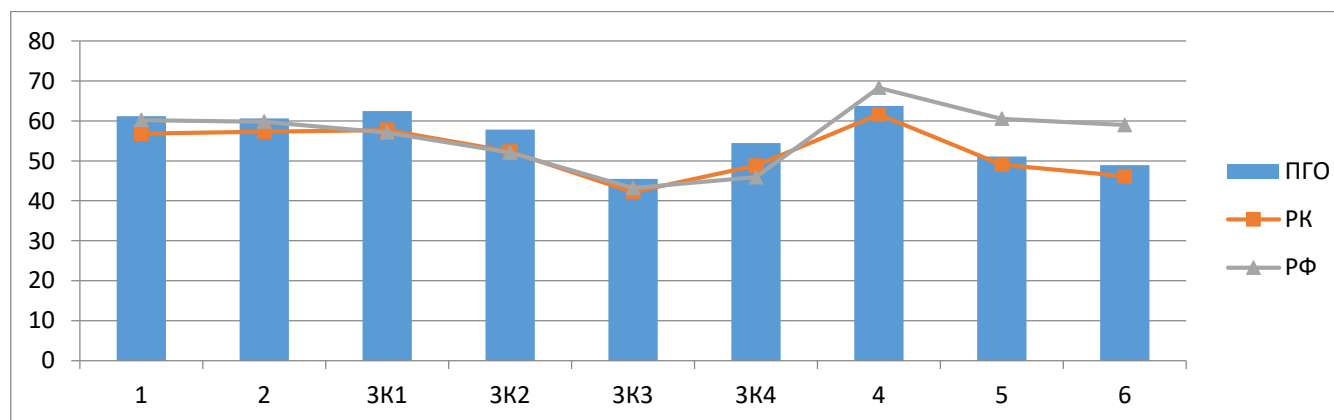
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	56,79	61,18	60,1 9
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	57,26	60,66	59,8 1
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	57,7	62,45	57,0 7
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	52,3	57,79	52,0 5
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	42,17	45,46	43,1 6
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	48,8	54,47	45,9 1
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	61,6	63,71	68,2 8
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	49,05	51,07	60,5 3
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	46,16	48,89	58,9 7

Более 80% учащихся не справились ни с одним заданием. Наибольший процент выполнения- 63,71% 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.-45,46% (в 2022 году- 34,91%).

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по английскому языку 7 класс
Диаграмма 1



Результаты обучающихся Петрозаводского городского округа по достижению планируемых результатов по английскому языку выше показателей по РК и РФ по критериям ЗК1, ЗК2, ЗК4. По критериям 4,5,6 результаты обучающихся ПГО соотносимы с результатами РК, но ниже показателей РФ.

Среднее общее образование

Результаты ВПР в 2023 гг

Наименование процедуры	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РК	Качество обученности	Качество обученности РК	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
2023:ВПР-география	10	153	5	99,35%	99,34%	67,41%	69,94%	0,65	29,41	49,02	20,92
2023: ВПР - география	11	522	19	99,04%	99,13%	79,69%	77,77%	0,96	19,35	52,3	27,39
2023 ВПР-физика	11	575	25	96%	95,63%	53,21%	52,38%	4	42,78	42,78	10,43
20223ВПР-химия	11	565	23	95,4%	94,55%	52,21%	51,01%	4,6	43,19	40,88	11,33
2023 ВПР - биология	11	437	21	93,72%	95,74%	62,47%	64,46%	6,18	31,35	41,42	21,05
2023 ВПР - история	11	723	30	97,1%	96,07%	70,82%	66,96%	2,9	26,28	50,07	20,75
2023 ВПР-английский язык	11	479	21	93,11%	91,55%	72,03%	69,23%	6,89	21,09	34,45	37,58

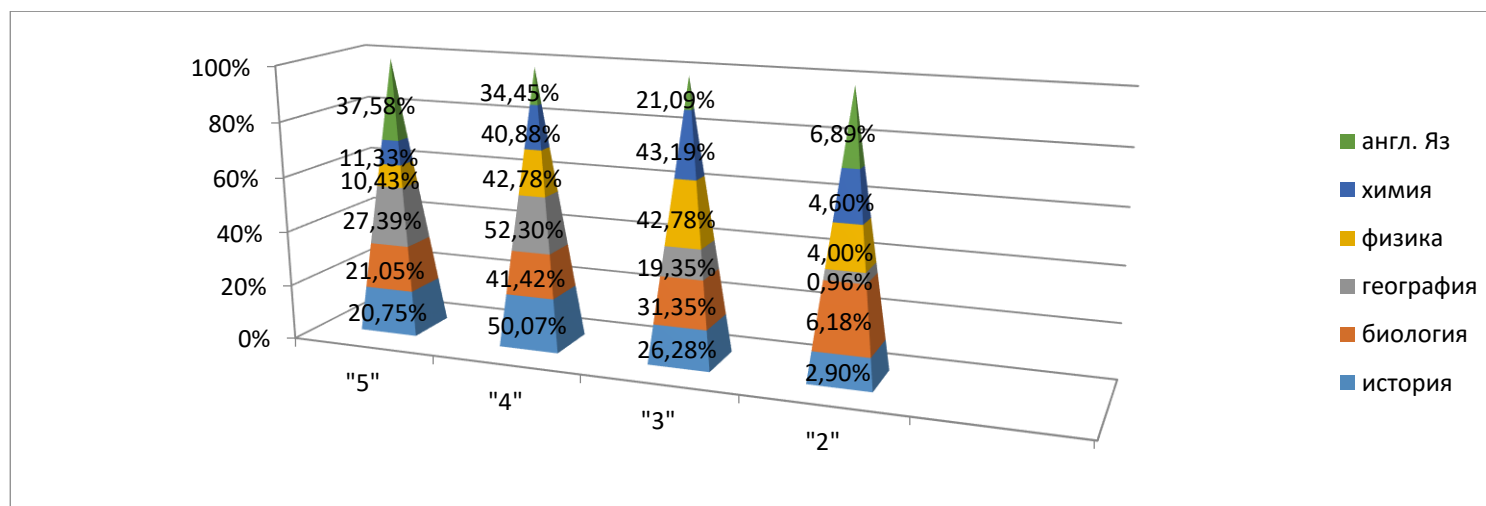
В 11 классах ВПР проводились по решению образовательной организации для выпускников, которые не выбрали прохождение государственной итоговой аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по соответствующему предмету.

В ВПР по учебному предмету «География» могли принимать участие обучающиеся, завершающие освоение учебного предмета в текущем учебном году – десятиклассники или одиннадцатиклассники.

Успеваемость по результатам ВПР в 2023 году от 93,11% до 99,35% (в 2022 году от 94,71% до 99,04% (в 2021 году от 85,3% до 98,09%). Результаты ВПР в средней школе в ПГО выше показателей успеваемости в Российской Федерации, выше показателей в РК (за исключением биологии.). Расхождение по данному показателю – 2,02%.

**Гистограммы по результатам написания ВПР в 11 классе
Распределение по группам полученных оценок**

Гистограмма 1



Самый низкий процент обучающихся Петрозаводского городского округа, получивших неудовлетворительные результаты на ВПР, по географии-0,96%. Самые многочисленные группы с «2» - на английском языке (6,89%) и на биологии (6,18%). Самой многочисленной группой по всем предметам, кроме химии, стала группа, в которой обучающиеся получили оценки «4». По английскому языку самая многочисленная группа обучающихся, получивших оценку «5»- 37,58%.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

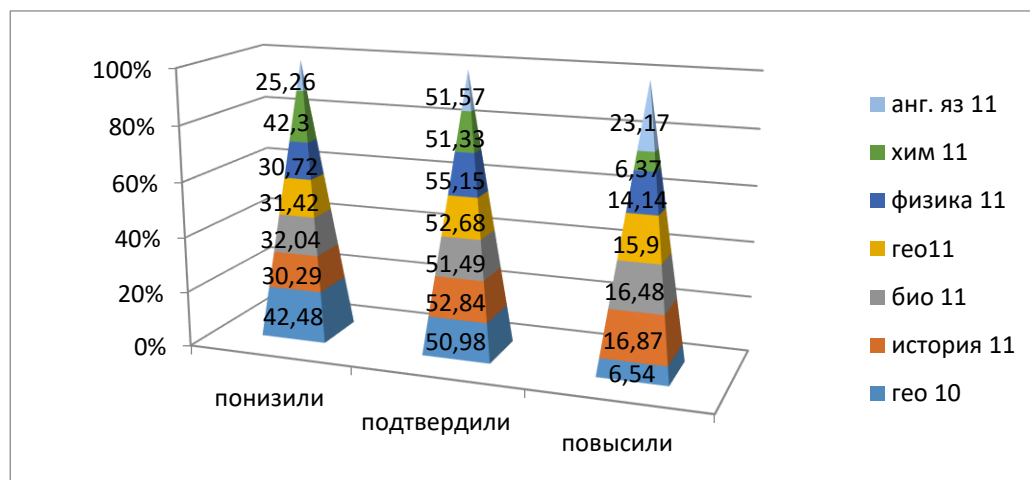
ПГО 10 класс география	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65	42,48

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	50,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	6,54
Всего	153	100
ПГО 11 класс история		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	219	30,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	382	52,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	122	16,87
Всего	723	100
ПГО 11 класс биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	140	32,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	225	51,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	72	16,48
Всего	437	100
ПГО 11 класс география		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	164	31,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	275	52,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	83	15,9
Всего	522	100

ПГО 11 класс физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	176	30,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	316	55,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	81	14,14
Всего	575	100
ПГО 11 класс химия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	239	42,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	290	51,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	36	6,37
Всего	565	100
ПГО 11 класс английский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	121	25,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	247	51,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	111	23,17
Всего	479	100

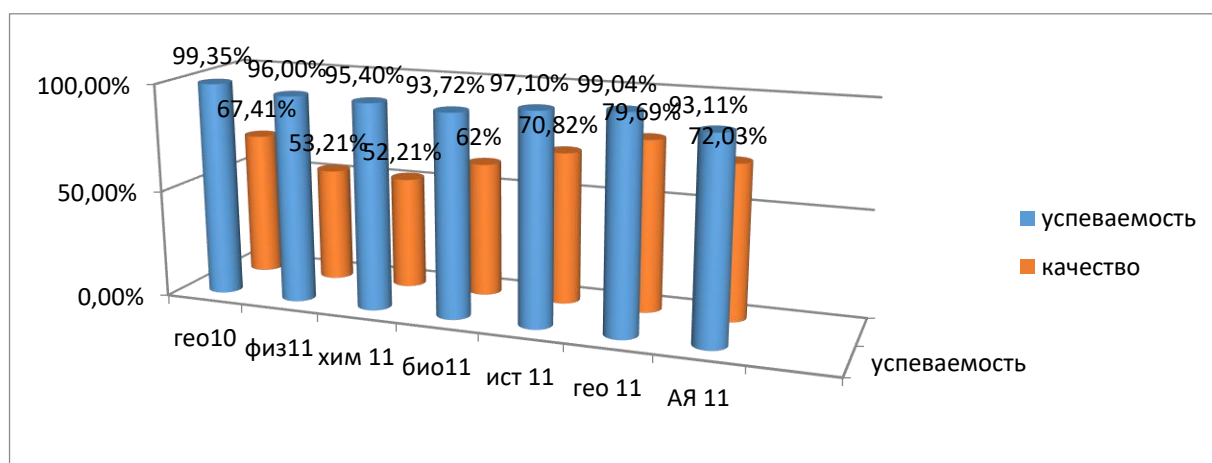
Соответствие аттестационных и текущих отметок

Гистограмма 2



По всем предметам у обучающихся Петрозаводского городского округа самой многочисленной является группа подтвердивших результат ВПР с текущими оценками. Соотношение групп обучающихся ПГО и Республики Карелия, понизивших/повысивших результаты на ВПР, соотносимы.

Успеваемость и качество по предметам (среднее общее образование)



По результатам ВПР качество обученности по все предметам превышает 50%. Самый высокий процент качества обученности зафиксирован по географии в 11 классах: 79,69%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП ООО 11 класс по физике

Таблица 1

Планируемые результаты	Баллы	Республика Карелия	ПГО	РФ
	26	1052 уч.	575 уч.	1185 00 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	72,8 6	70,9 6	72,7 3
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	74,1	75,1 3	78,7 3
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	67,0 2	71,6 5	72,7 9
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	64,1 6	64,5 2	69,3 1
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	69,5 8	70,7 8	73,8 8

6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	67,4	61,2 2	71,1 6
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	69,2 5	71,5 7	74,6 5
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	63,3 1	65,0 4	68,4 1
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	44,7 7	42,7	48,6 8
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	55,4 2	52,7	63
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	55,3 2	57,0 4	61,3
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	25,7 1	26	32,1 6
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	78,1 4	78,7 8	81,7 7
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	53,7 1	54,7 8	57,0 7
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	1	49,6 2	50,6 1	55,6 6

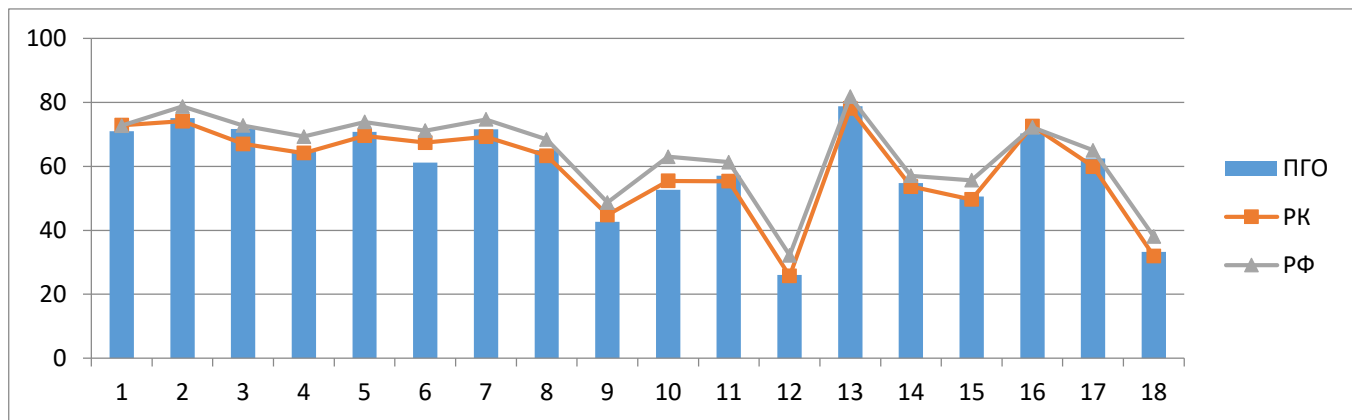
обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.				
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	72,6 2	70,2 6	72,2 3
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	59,8 9	62,4 3	65,0 3
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	31,9 4	33,2 2	38,0 9

Наибольшие затруднения по физике вызвали задания:

18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды- 33,225 (в 2022 году- 35,68% ;в 2021 году- 30,76%).

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по физике 11 класс

Диаграмма 1



Результаты обучающихся Петрозаводского городского округа на ВПР по физике в 11 классе соотносимы с результатами по РК и РФ.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО 11 класс по химии

Таблица 2

Планируемые результаты	Баллы	Республика Карелия	ПГО	РФ
	33	1045 уч.	565 уч.	103323 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	73,06	74,42	79,63

2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	79,9 5	79,1 2	81,1 8
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	58,2 8	60,5 3	68,2 6
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	89,3 3	86,7 3	89,5
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	85,5 5	84,9 6	88,2 9
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической	2	75,9 8	80	79,1

диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).				
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	69,3 8	72,3 9	75,8 8
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	46,4 6	48,9 4	59,0 6
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	49,6 3	49,0 9	54,9 9
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность	3	38,9 5	37,9 4	50,4 7

изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).				
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	77,4 6	76,4 6	83,0 1
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	47,7	48,7 6	56,4
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	26,2 8	28,4 4	37,9 2
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	47,7 5	47,5 5	47,7 2

15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	60,2 9	60,7 1	60,9 2
--	---	-----------	-----------	-----------

Более 80% учащихся справились со следующими заданиями:

Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).-86,73% (в 2022 году- 89,5% ; в 2021 году-86,18%).

Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.- 84,96% (в 2022 году- 83,78% ; в 2021 году- 89,29%);

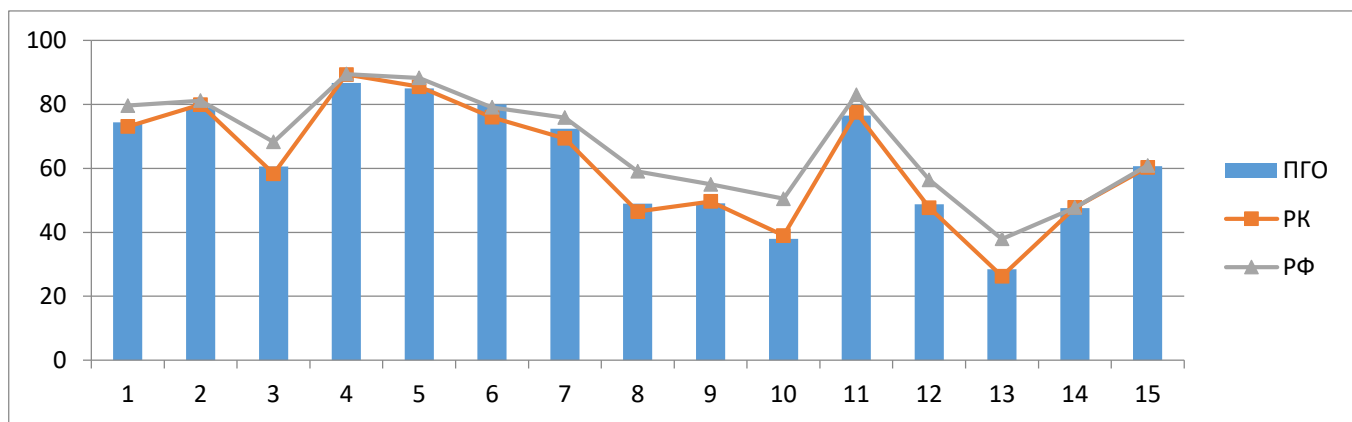
Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)- 80%.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)- 28,44%.

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по химии 11 класс

Диаграмма 2



Результаты обучающихся Петрозаводского городского округа по химии соотносимы с результатами по РК. По критериям 3,8, 9,10,13 показатели в ПГО ниже, чем в РФ.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО 11 класс по биологии

Таблица 3

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ
	32	940 уч.	437 уч.	1239 53 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	73,8 3	78,0 3	82,7 9
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	57,2 3	62,9 3	60,5 8

2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	82,3 9	80,8 9	83,3 8
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	76,8 6	74,7 1	79,5 7
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	44,0 4	44,1 6	50,8 2
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	70,4 3	67,0 5	76,2 7
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	71,1 7	71,8 5	72,0 3
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	57,6 1	62,3 6	65,8 6
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	67,5 5	68,8 8	76,3 2

6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	67,2 3	67,9 6	74,0 4
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	65,8 5	67,1 6	70,6 3
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	70	66,8 2	69,8 8
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	68,8 8	67,2 8	75
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	79,7 9	78,2 6	83,9 6
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	89,2 6	87,1 9	89,7 2
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	63,6 2	68,4 2	69,4
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	39,5 2	45,1 9	45,9 7

12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	54,2 6	52,1 7	54,7 5
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	49,1 5	44,1 6	51,1 8
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	55	45,5 4	64,3 3
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	27,6 6	26,8 5	29,5 2
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	54,7 9	53,2	57,6 9

Более 80% учащихся справились со следующими заданиями:

2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)- 80,89% (в 2022 году -82,67% ;в 2021 году -81,19%);

10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

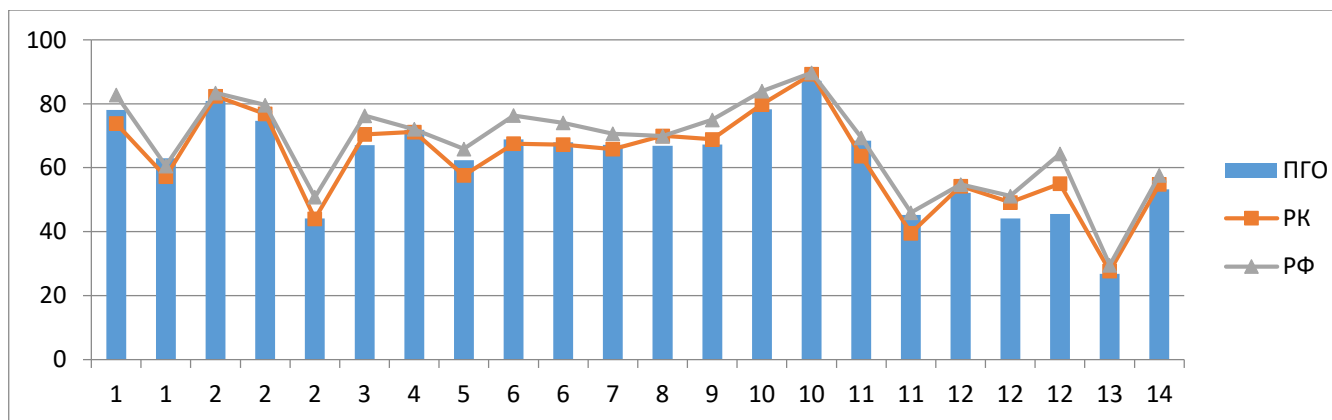
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)-87,19%.

Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)- 26,85% (в 2022 году- 27% ; в 2021 году-25,02%)

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по биологии 11 класс

Диаграмма 3



Результаты обучающихся Петрозаводского городского округа по достижению планируемых результатов основной общеобразовательной программы среднего общего образования по биологии соотносимы с результатами в Республике Карелия и в Российской Федерации.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО 11 класс по истории

Таблица 4

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ
	21	1247 уч.	723 уч.	1638 86 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	82,9 2	83,5 4	86,1 2
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	71,6 5	73,4 4	79,5 1
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	74,4 6	74,5 5	76,0 6
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	68,3 2	68,1 9	76,5 9

<p>5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	4	75,2 8	76,8 7	78,9 5
<p>6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	75,3	75,8	80,0 5
<p>7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	73,6 2	77,5 9	78,5 5
<p>8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	75,6 6	77,6 6	79,1 5

<p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	71,3 7	75,2 4	78,0 1
<p>10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	66,7 2	66,5 3	68,0 1
<p>10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	42,0 6	44,4 7	42,9 4
<p>11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	42,1 4	44,1 9	49,9 8

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	34,3 2	36,2 4	44,7 8
--	---	-----------	-----------	-----------

Более 80% учащихся справились со следующими заданиями:

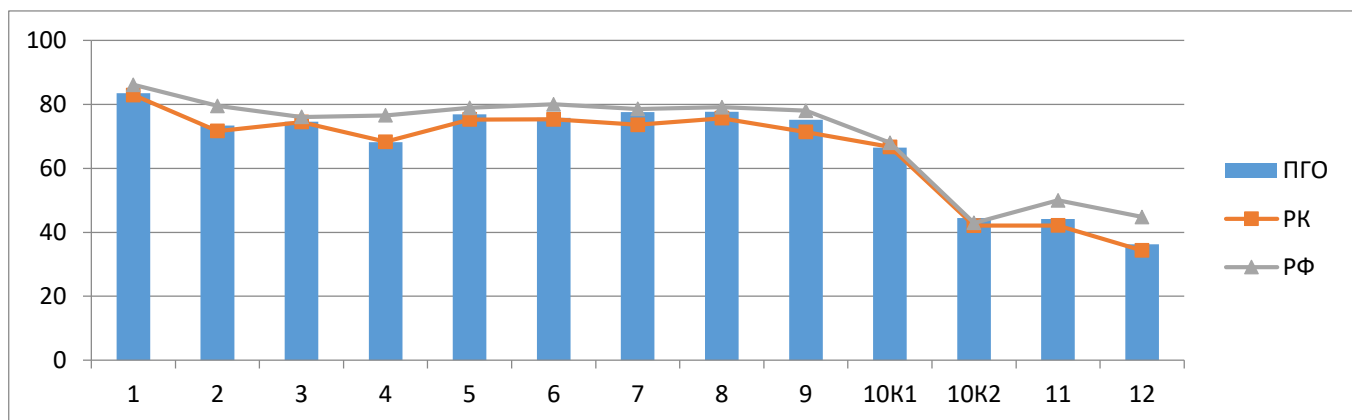
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе **-83,54%**

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе- 36,24% (в 2022 году- 40% ; в 2021 году -29,9%);

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по истории 11 класс

Диаграмма 4



Результаты обучающихся Петрозаводского городского округа по критерию «Достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы среднего общего образования по истории» соотносимы с результатами в РК. В заданиях №2, 4, 11 наблюдается расхождение с результатами по выборке РФ.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО 11 класс по географии

Таблица 5

Планируемые результаты	Баллы	Республика Карелия	ПГО	РФ
	21	1030 уч.	522 уч.	137079 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	82,33	85,06	82,37

2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	85,4 4	86,2 1	85,8 2
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	82,1 4	80,3 6	82,9
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	71,4 6	75,2 9	72,9
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73,5	78,1 6	76,4
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	76,2 1	76,8 2	78,6 2
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	80,7 8	80,2 7	82,6
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	80,1 9	82,9 5	81,8 7
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	75,1 5	80,0 8	79,8 7
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	60,4 9	64,1 8	60,3

11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	68,1 6	73,3 7	76,4 2
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	84,5 1	82,0 9	86,3 3
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	76,8 9	80,4 6	77,9 9
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	81,2 6	80,2 7	81,8 2
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	68,2 5	66,8 6	73,1 3
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	57,1 8	59	61,1 9
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	35,8 3	37,5 5	36,1 4
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения	1	36,6	37,5 5	35,8 6

взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов				
--	--	--	--	--

Более 80% учащихся справились со следующими заданиями:

1. Знать/понимать географические особенности природы России.

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов -85,06% (в 2022 году -82,47%);

2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни- 86,21% (в 2022 году- 84,04%);

12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира .

Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира 82,09% (в 2022 году- 90,79%);

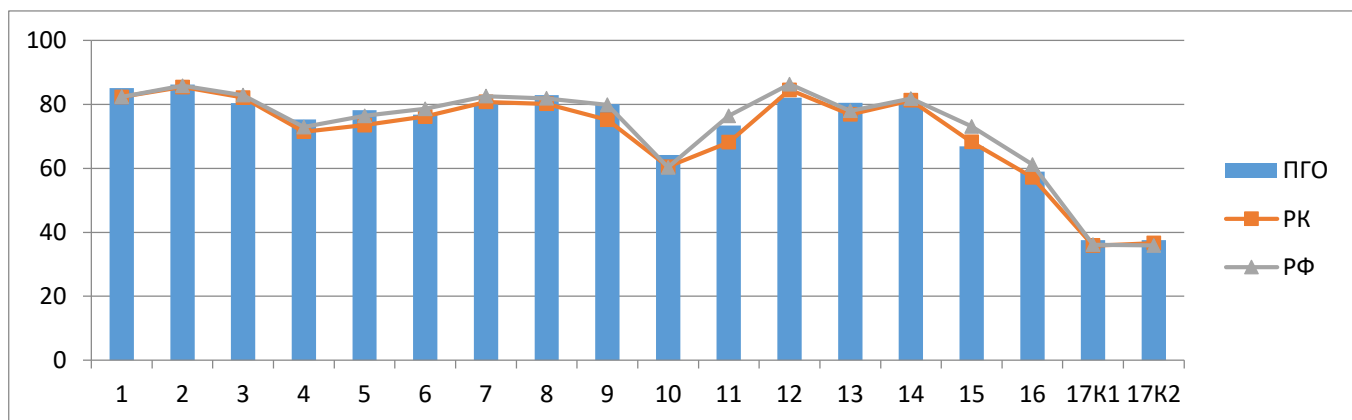
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений- 80,27% (в 2022 году -88,54%).

Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

17К1, 17К2 Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов-37,55% (в 2022 году- 40,54%).

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по географии 11 класс

Диаграмма 5



Результаты обучающихся Петрозаводского городского округа по географии по критерию «Достижение планируемых результатов» в целом сопоставимы с результатами в Российской Федерации, сопоставимы с результатами в Республике Карелия.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО 11 класс по английскому языку

Таблица 6

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ
	32	793 уч.	479 уч.	9726 8 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	68,7 8	73,0 7	66,5 9
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	81,9 2	81,8 8	82,2 1
3. Грамматические навыки	6	63,6 6	66,8 8	65,7 7

4. Лексико-грамматические навыки	6	65,8	66,7	68,8 3
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	83,9 8	85,1 8	83,4 4
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	61,0 3	63,0 5	59,6 3
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	48,6 3	48,9 2	49,8 1
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	48,9 3	48,7 5	51,9 7
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	37,0 7	37,2 7	40,4 5

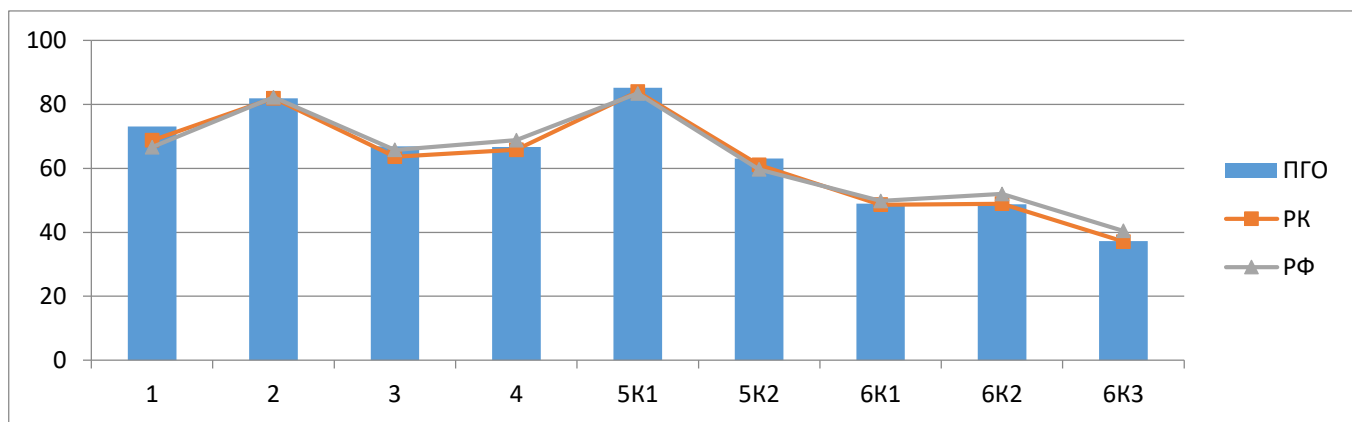
Более 80% учащихся справились со следующими заданиями:

1. Чтение: понимание основного содержания текста- 81,88% (в 2022 году- 83,22%);
2. 5К1. Осмысленное чтение текста вслух-85,18% (в 2022 году- 84,89%).

Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) – 37,2% (в 2022 году- 35,39%).

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по английскому языку 11 класс
Диаграмма 6



Результаты обучающихся Петрозаводского городского округа по английскому языку в целом сопоставимы с результатами в Российской Федерации, с результатами в Республике Карелия

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО 10 класс по географии

Таблица 8

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ
	21	313 уч.	153 уч.	5479 4 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	78,9 1	72,5 5	79,9 1
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	78,2 7	79,7 4	83,3 7

3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	74,7 6	81,3 7	79
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	69,3 3	66,6 7	71,3 9
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	71,5 7	65,3 6	73,1
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	68,0 5	68,6 3	74,8 4
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	77,9 6	76,4 7	78,2 9
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	76,0 4	82,3 5	79,1
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	71,8 8	77,7 8	75,7 9
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	57,8 3	63,4	55,1 2
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в	1	63,5 8	67,3 2	71,8 6

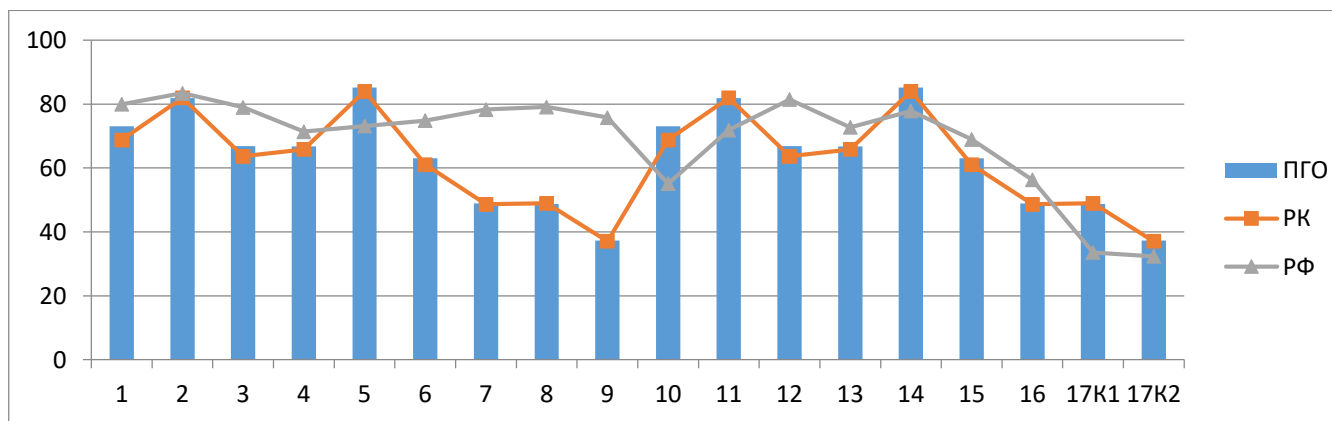
уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства				
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	88,3 4	88,8 9	81,4 3
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	65,1 8	62,7 5	72,7 4
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	77	77,7 8	77,8 2
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	69,0 1	62,0 9	68,9 5
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	58,4 7	52,2 9	56,3
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	37,3 8	37,2 5	33,5 9
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	37,3 8	39,2 2	32,3 5

Более 80% учащихся справились со следующими заданиями: 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов-81,6%

Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 37,25% (в 2022 году- 44,74%).

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по географии 10 класс
Диаграмма 8



Результаты обучающихся Петрозаводского городского округа по географии в 10 классах в целом соотносимы с результатами по РК. Результаты по РФ значительно превышают результаты в ПГО по следующим критериям: 3,7,8, 9, 12.

Заключение

В 2023 году обучающиеся муниципальных общеобразовательных организаций Петрозаводского городского округа приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8 классов в штатном режиме, в 10-х, 11-х классах в режиме апробации.

В Петрозаводском городском округе в ВПР по 10 учебным предметам приняли участие обучающиеся из 39 общеобразовательных организаций:

- по программе начального общего образования – 3068 (в 2022 году-2790 обучающихся; в 2021 году- 3027);
- по программе основного общего образования – 9931 (в 2022 году- 9 874 обучающихся; в 2021 году- 9310);
- по программе среднего общего образования – 1024 (в 2022 году -985 обучающихся; в 2021 году-1049).

На выполнение заданий было затрачено 57566 человек/часов (в 2022 году-44938 человек/часов; в 2021 году- 56740)

38 проверочных работ было проведено в сроки, установленные Планом-графиком проведения ВПР 2023.

Выводы

1. Успеваемость по результатам ВПР-2023 в Петрозаводском городском округе зафиксирована в диапазоне:

-по программе начального общего образования – от 99,44% до 95,5% (2022 году в 4 классах от 98,44% до 91, 11% ; в 2021 году в 4 классах от 99,56% до 95,10%);

-по программе основного общего образования - от 77,84% до 96,97% (в 2022 году -от 75% до 100% (в2021 году в 5-8 классах от 71,06% до 94,59%);

-по программе среднего общего образования - от 93,11% до 99,35% (в 2022 году - от 94,71% до 99,04% (в 2021 году от 85,3% до 98,09%).

Результаты ВПР в начальной школе в Петрозаводском городском округе по показателю уровень успеваемости соотносим с показателями в Российской Федерации, превышает показатели успеваемости по Республике Карелия на 0,17% по русскому языку, на 0,42% по математике. По окружающему миру успеваемость в ПГО ниже, чем по РК на 0,14%.

Результаты ВПР в основной школе ниже показателей успеваемости в Российской Федерации. Расхождение по данному показателю – от 0,65% до 16% (в 2022 году - от 0,7% до 15% ; в 2021 году расхождение составляло от 0,6% до 13,0%). 100% уровень успеваемости не зафиксирован ни по одному учебному предмету в 2023 году (в 2022 году 100% уровень успеваемости зафиксирован на ВПР по математике углубленного уровня, по немецкому языку). Самые низкие показатели уровня успеваемости наблюдаются на ВПР по английскому языку в 7 классах – 77,84%, на ВПР по русскому языку в 8 классах- 80,09% (в 2022 году - по английскому языку в 7 классах-75%, на ВПР по русскому языку в 8 классах- 75,43%., на ВПР по русскому языку в 5 классах- 78,47%). Следует отметить рост уровня успеваемости по всем учебным предметам относительно показателей 2022 года.

Результаты ВПР в средней школе в ПГО выше показателей успеваемости в Российской Федерации, выше показателей в РК (за исключением биологии). Расхождение по данному показателю – 2,02%.

2. Качество обученности по результатам ВПР в 2023 году в Петрозаводском городском округе составило:

- по программе начального общего образования – от 66,63% до 86,9% (в 2022 году от 57,7% до 77,5% ; в 2021 году от 67,92% до 85,91%)
- по программе основного общего образования – от 21,7% до 59,67% (в 2022 году от 24,21% до 70,37%; в 2021 году от 17,07% до 62,01%);
- по программе среднего общего образования – от 52,21% до 79,69% (в 2022 году от 56,01% до 80,45%; в 2021 году-39,3%- 66,4%);

Результаты ВПР на уровне начального общего образования по показателю качества успеваемости выше показателей качества в Республике Карелия и в Российской Федерации:

- по русскому языку выше на 2,18 (в 2022 году на 1,9%; в 2021 - на 2,33%);
- по математике выше на 2,26% (в 2022 году - 5,09%; в 2021 году – на 4,94%);
- по окружающему миру выше на 1,26% (в 2022 году - 7,26% ; в 2021 году - на 6,59%).

По программам основного общего образования по сравнению с 2022 годом фиксируется снижение качества обученности у обучающихся 5-8 классов. Самое низкое качество обученности зафиксировано в 2023 году на ВПР по математике -21,7%, на ВПР по географии – 25,42%, (в 2022 году на ВПР по математике в 8 классах- 24,21%, на физике в 8 классах- 28,2%. Самое высокое качество обученности показали участники ВПР на химии в 7 классах- 57,48% , на географии в 6 классах- 59,67%, на математике в 5 классах- 54,45%. (в 2022 году самые высокие результаты качества обученности показали обучающиеся из профильных классов- 70,37% по математике углубленного уровня в 8 классах, 60,46% по химии в 8 классах)

По программам среднего общего образования по результатам ВПР качество обученности по все предметам превышает 50%. Самый высокий процент качества обученности зафиксирован по географии в 11 классах: 79,69%.

3.Соответствие текущих и аттестационных отметок у обучающихся подтверждается:

- по программе начального общего образования – 54,6%- 64,1% (в 2022 году - 58,06% - 64,92%; в 2021 году 52,08% - 62,71%);
- по программе основного общего образования – 44,03%- 53,45% (в 2022 году - 43,35%- 53,12%; в 2021 году 35,61% -54,45%);
- по программе среднего общего образования – 47,24%- 59,3% (в 2022 году- 45,93% -59,27%; в 2021 году 39,35% - 68,18%)

Рекомендации:

Методическим службам муниципального уровня:

1. Ознакомить всех заинтересованных лиц с результатами ВПР в 2023 году.
2. Скорректировать систему повышения квалификации и аттестации учителей с учетом результатов ВПР.

3. Организовать проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов.
4. Включить мероприятия по рассмотрению и обсуждению результатов ВПР в планы методической работы в 2023-2024 учебном году в муниципальных районах и городских округах
5. Оказать адресную поддержку образовательным организациям, показавшим низкие результаты,

На уровне образовательной организации:

1. Способствовать привлечению в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений
2. Организовать коллегиальную проверку ВПР в образовательной организации с привлечением методистов методических служб
3. Проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения ВПР по учебным предметам с позиций выявленных проблемных элементов содержания и сформированности умений обучающихся
4. Скорректировать рабочие программы и мероприятия административного контроля с учетом результатов ВПР.
5. Включить в план работы образовательной организации мероприятия, направленные на повышение объективности проведения оценочных процедур.
6. Ознакомить с результатами ВПР учителей и родителей обучающихся.